

Escuela Primaria St. Helena

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria St. Helena
Dirección	1325 Adams St.
Ciudad, estado, código postal	St. Helena, CA 94574
Teléfono	707.967.2712
Director	Tanya Pearson
Correo electrónico	tpearson@sthelenaunified.org
Sitio web	www.sthelenaunified.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	28662906027049

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de St. Helena
Teléfono	707.967.2708
Superintendente	Dr. Marylou Wilson
Correo electrónico	mwilson@sthelenaunified.org
Sitio web	www.sthelenaunified.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Primaria St. Helena brinda educación a 249 alumnos de tercero, cuarto y quinto grado con programas académicos centrales basados en la investigación que promueven el dominio de los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes. En la Escuela Primaria St. Helena, los alumnos encuentran muchas oportunidades para aplicar el aprendizaje de años anteriores, ampliar sus habilidades y expandir sus horizontes. Nuestra escuela es una comunidad de aprendizaje innovadora y centrada en los niños. Creemos firmemente en el potencial de cada alumno y le damos nuestro apoyo.

Para mejorar el sentido de interconexión dentro de nuestra comunidad escolar, comenzamos cada mañana con una asamblea a nivel escolar donde repasamos mensajes importantes, celebramos logros y cantamos una canción con un mensaje social positivo.

Nuestro programa educativo incluye bloques grandes de instrucción del plan de estudios fundamental, que incluye Lengua y literatura inglesas (English language arts, ELA) y desarrollo del idioma inglés (English language development, ELD) fundamentados en puntos de referencia avanzados, el Taller de Escritura de Lucy Calkins, Go Math! y el programa de ciencias del Full Option Science System (FOSS). Nuestro proyecto Chromebook 1:1 enriquece el programa educativo. Este proyecto nos permite diferenciar la enseñanza para los alumnos de manera más eficaz, publicar para públicos en el mundo real, extender el aprendizaje más allá del horario de clases, desarrollar conocimientos prácticos en tecnología y seguir aumentando la motivación estudiantil.

Como complemento de nuestros sólidos programas académicos centrales, ofrecemos una gama de oportunidades de enriquecimiento para los alumnos. Creemos que las artes y la educación de la aptitud física son fundamentales para el desarrollo de los ciudadanos completos, así que todos los alumnos participan semanalmente en clases especiales enfocadas en proyectos de "ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas bilingües" (BSTEAM, por sus siglas en inglés), música, educación física y español. Además, ofrecemos un extenso programa de enriquecimiento después del horario de clases de forma gratuita y para todos los alumnos. Los viajes de estudio "presenciales" robustos y las actividades de aprendizaje práctico también dan mayor significado y relevancia a nuestros programas académicos.

Declaración de la misión de la escuela

Nuestra visión es proporcionar un entorno de aprendizaje dinámico y motivante que inspire una pasión por el aprendizaje y preparar a cada alumno para adaptarse y prosperar como ciudadano responsable en un mundo que cambia rápidamente.

SHES proporciona rigor académico dentro de un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo donde los alumnos pueden explorar su creatividad, resolver problemas en colaboración y desarrollarse plenamente como individuos, alumnos y ciudadanos resilientes, atentos y responsables.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
3° Grado	77
4° Grado	83
5° Grado	81
Inscripción Total	241

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Asiático	2.1
Hispano o Latino	54.4
White	41.1
Dos o más orígenes étnicos	2.5
De escasos recursos económicos	45.6
Estudiantes del inglés	23.7
Alumnos con discapacidades	12.9
Indigentes	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	17	17	21	101
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2019

El proceso para adoptar los libros de texto incluye los siguientes pasos:

1. El director de la escuela se reúne con el director general del plan de estudios y enseñanza.
 - Proceso de revisión.
 - Establecer una cronología que lleve a la junta a tomar medidas.
 - Escoger al Comité de Evaluación de Materiales Educativos.
2. Comité de Evaluación de Materiales Educativos.
 - director general del plan de estudios y enseñanza.
 - director.
 - maestros (mínimo dos).
 - padre(s) de familia y personal adicional, según sea necesario (dos o tres)
3. Proceso de revisión de los libros de texto.
 - El comité revisa la lista adoptada por el estado.
 - El comité examina la calidad de los textos adoptados y su conformidad con los estándares estatales y selecciona de dos a cuatro textos para otra revisión.
 - Los representantes de las editoriales de cada texto seleccionado realizan presentaciones para el comité.
 - El representante de la editorial le presenta (por escrito) al distrito los costos de las pruebas del libro de texto.
 - El representante de la editorial le presenta (por escrito) al distrito los costos finales de toda la adopción, en caso de que se elija el libro de texto.

- Los maestros prueban los libros de texto durante dos semestres.
- Los maestros que prueban los libros se reúnen con otros miembros del personal al menos dos veces para discutir el contenido y hacer recomendaciones.
- Cada maestro que prueba los libros completa un formulario de evaluación.
- Se presentan las recomendaciones al superintendente.
- Los libros recomendados se muestran a la comunidad (30 días).
- El superintendente recomienda que la Junta Directiva apruebe la adopción.
- La Junta Directiva se reúne para la primera lectura de las recomendaciones de adopción.
- La Junta Directiva aprueba los libros recomendados (segunda lectura).

Cada alumno, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tiene acceso a libros de texto y otros materiales educativos actuales y basados en los estándares para usarlos en clase y llevarlos a casa.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance, Benchmark Education Company	Yes	0%
Matemáticas	Go Math!, adoptado en el 2010	Yes	0%
Ciencias	Delta Education Science, Full Option Science System (FOSS) and Next Generation Science Standards Editions, adoptado en el 2008	Yes	0%
Historia-Ciencias Sociales	California Social Science, Scott Foresman	Yes	0%
Idioma Extranjero	Symtalk Spanish, EMC 2014	Yes	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Planta: El edificio principal de la Escuela Primaria St. Helena, de estilo misionero, se construyó en 1932 con salones, un área de oficinas y un auditorio con asientos y un escenario. Se agregaron salones adicionales en las décadas de 1950 y 1970. En 2007, se construyó un edificio del Boys & Girls Club de 1,100 pies cuadrados en los terrenos de la escuela primaria. El edificio sirve como uso diario para la escuela (educación física, arte, presentaciones de invitados, etc.), así como un Boys & Girls Club después de clases para miembros estudiantiles. El proyecto de remodelación más reciente, financiado mediante la aprobación de un bono local para la mejora de instalaciones, proporcionó un mejor cableado que apoya nuestra infraestructura tecnológica, un nuevo sistema de alerta ante emergencias, ventanas nuevas y el reemplazo de algunas puertas y todas las manijas y candados de seguridad. La escuela está ubicada en un predio de 7.3 acres en el corazón del centro de St. Helena.

Todos los visitantes de la escuela deben pasar a la oficina a registrarse y recibir un pase de visitante. Antes del horario de clases, tres miembros clasificados y capacitados del personal supervisan a los alumnos en el patio de juegos. Cuatro o más miembros certificados o clasificados del personal supervisan a los alumnos en todos los recesos. Existen expectativas claras para todos los alumnos en cuanto a los procedimientos para antes, durante y después del horario de clases. Después del horario de clases, un miembro del personal supervisa a los alumnos en el área de ascenso al autobús.

Limpieza y mantenimiento: Contamos con dos conserjes de tiempo completo que trabajan todos los días; en las noches, limpian los salones, los pasillos y las áreas exteriores. Todos los baños se limpian una vez por día o más seguido si es necesario. Todos los asuntos relacionados con la seguridad se informan de inmediato a la directora, quien realiza las acciones necesarias para resolver la situación a través de medidas en el plantel o a través del apoyo del equipo de mantenimiento del distrito. Los miembros del personal del distrito también dan mantenimiento a la escuela, al césped y al amplio campo de juegos cada semana.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 4 de septiembre del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	Salón 4: placas del techo manchadas por agua y placas del techo sueltas; Salón 7: placas del techo manchadas por agua, las baldosas del piso están agrietadas y sueltas en la entrada; Salón 9: placas del techo manchadas por agua, la placa del techo tiene un agujero; Salón 19: placas del techo manchadas por agua en el pasillo y en la entrada de la puerta; Laboratorio de informática / oficina: placas del techo manchadas por agua en ambas áreas y faltan placas del techo; Salón 32: mancha de agua en los azulejos del techo, adornos flojos en el techo; Salón 36: placas del techo manchadas por agua; Centro Mediático: placas del techo manchadas por agua en la oficina y en el Cuarto de Almacén de Libros
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Salón 19: el bebedor tiene bajo flujo; Salón 22: el bebedero está oxidado en la base / goteando;
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Salón 6: pintura astillada en las paredes en ambos baños; Salón 9: pintura astillada en la pared sobre la ventana
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Baño de Niñas: agujero en el cemento fuera de la pasarela en el peligro de entrada / tropiezo; Salón 8: el tope de la puerta está roto / falta goma / tropiezo, riesgo de lesiones Salón 9: las ventanas no se cierran; Salón 44: las ventanas sobre el escritorio están rotas
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	54	58	64	67	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	47	55	45	50	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	235	232	98.72	1.28	57.76
Masculinos	115	113	98.26	1.74	51.33
Femeninas	120	119	99.17	0.83	63.87
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	129	127	98.45	1.55	47.24
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	96	95	98.96	1.04	68.42
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	111	109	98.20	1.80	44.95
Estudiantes del inglés	86	85	98.84	1.16	40.00
Alumnos con discapacidades	29	27	93.10	6.90	48.15
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	235	232	98.72	1.28	54.74
Masculinos	115	113	98.26	1.74	55.75

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	120	119	99.17	0.83	53.78
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	129	127	98.45	1.55	42.52
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	96	95	98.96	1.04	70.53
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	111	109	98.20	1.80	43.12
Estudiantes del inglés	86	85	98.84	1.16	32.94
Alumnos con discapacidades	29	27	93.10	6.90	44.44
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	24.1	19.0	20.3

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Nuestros padres brindan un enorme apoyo al ser voluntarios en los salones, asistir a excursiones, recaudar dinero para nuestros programas de enriquecimiento, servir en consejos escolares como el Grupo de Padres y Maestros y el Consejo Asesor del Idioma Inglés, y servir en subcomités del distrito como "Academic Excellence" (excelencia académica), Consejos de Control Local y Responsabilidad y Bienestar. Los grupos comunitarios como Napa Valley Vintners y la Fundación de Escuelas Públicas de St. Helena enriquecen nuestras escuelas a través de sus donaciones de tiempo y recursos. Los programas de educación para padres y los oradores invitados fortalecen la importante conexión entre el hogar y la escuela.

Si está interesado en participar como voluntario, comuníquese con el maestro del salón de clase, a la oficina escolar o con la Directora Tanya Pearson al (707) 967-2712 o en tpearson@sthelenaunified.org Para obtener más información sobre las organizaciones de padres, visite la página de Cómo participar (Getting Involved) de nuestro sitio web.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.4	0.8	1.2	1.7	3.4	3.0	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Plan de Seguridad Escolar se analiza durante la primera reunión del personal de cada año. Además, este es un tema anual que se discute en la reunión del Consejo del Sitio Escolar. El plan del plantel cumple con la Ley de Seguridad Escolar de 2000. Mensualmente, se realizan simulacros de evacuación de emergencia en cualquier momento del día escolar y se siguen los procedimientos de evacuación adecuados. Los elementos fundamentales del plan incluyen canales de comunicación en ambos sentidos entre los miembros del equipo de emergencias para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal. El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y analizó por última vez con el personal docente en octubre de 2019.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder												
3	18	4			19	4			19	3	1	
4	19	4			19	4			17	3	2	
5	19	4			19	4			20	3	1	
Otro**	4	1			3	1						

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	964

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.25
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1.0
Psicólogo/a	.25
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	.25
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.5
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$3,970,275	\$758,028	\$3,212,247	\$116,766
Distrito	N/A	N/A	\$23,488,819	\$114,774
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-151.9	1.7
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$63,590
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	199.1	59.0

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Estos programas federales de participación

Los servicios se proporcionan en la escuela:

- Título I: Educación Suplementaria
- Título II: Mejora de la Calidad Docente
- Título III: Educación para Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$69,731	\$43,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$100,583	\$63,243
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$143,971	\$86,896
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$153,176	\$103,506
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$166,946	\$108,961
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$185,027	\$108,954
Sueldo del Superintendente	\$231,125	\$136,125
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	34%	30%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	1	1

Este año, el personal dedicó el día previo al comienzo del año escolar al desarrollo profesional. Las oportunidades de desarrollo profesional también tienen lugar a lo largo de todo el año, durante ocho días mínimos, utilizando el tiempo libre para los maestros, y en el verano.

El distrito tiene el compromiso de brindar el desarrollo profesional de la más alta calidad a todos los maestros. Los directores alientan a los maestros a obtener posgrados, títulos y otras certificaciones. El distrito participa y apoya a los nuevos maestros por medio del programa de Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes (Beginning Teacher Support and Assessment, BTSA).

Los representantes certificados de todas las escuelas del distrito se reúnen periódicamente durante el ciclo escolar para discutir, entre otras cosas, iniciativas de desarrollo profesional del distrito. Las áreas actuales de enfoque son instrucción diferenciada, estrategias instructivas para apoyar a los estudiantes del idioma inglés, estrategias comunes de Matemáticas Básicas, profundidad del conocimiento (Depth of Knowledge, DOK) y el Sistema Multinivel de Apoyos (Multi-Tiered System of Supports, MTSS). El compromiso de todo el distrito es apoyar a los maestros por medio de conferencias, capacitaciones y asesorías en el horario laboral.