

Saint Helena Primary School

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Saint Helena Primary School
Dirección	1701 Grayson Avenue
Ciudad, estado, código postal	St. Helena, CA 94574
Teléfono	(707) 967-2772
Director	Tamara Sanguinetti
Correo electrónico	tsanguinetti@sthelenaunified.org
Sitio web	www.shps.sthelenaunified.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	28-66290-6117964

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	St. Helena USD
Teléfono	707.967.2708
Superintendente	Dr. Marylou Wilson
Correo electrónico	mwilson@sthelenaunified.org
Sitio web	www.sthelenaunified.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

En 2016, la Escuela Primaria St. Helena fue reconocida como una Escuela de Listón Dorado de California y como una escuela con el premio de Logros Académicos Título I. La Escuela Primaria St. Helena sirve como Kínder de Transición hasta el segundo año. La escuela, que abrió en el otoño de 2000, se encuentra en un hermoso plantel de 3 acres en un entorno agrícola en el extremo sur de St. Elena. La instalación es arquitectónicamente distintiva y está bellamente ajardinada con camas de jardín, un templete al aire libre y mesas para día de campo junto a cada salón de clase, lo que inspira y crea un ambiente que invita al aprendizaje. Recientemente actualizaron las dos estructuras de juego existentes con nuevas estructuras de colores brillantes que incluyen más sombra y más oportunidades para que los alumnos mejoren tanto la fuerza física como las habilidades. La escuela se esfuerza por ofrecer oportunidades educativas diseñadas para satisfacer las necesidades de desarrollo de los jóvenes estudiantes. La escuela primaria ofrece programas académicos básicos basados en la investigación, que promueven el dominio de las Normas de Contenido de California. Los alumnos reciben las habilidades fundamentales para el aprendizaje futuro de maestros altamente calificados y solidarios que usan libros de texto aprobados por el estado. Los maestros usan múltiples puntos de datos para poder diferenciar la instrucción para los alumnos; el personal continuó usando Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) y Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) para evaluar el progreso de los alumnos e informar la instrucción. Además, el personal pasó mucho tiempo usando el programa de Artes Lingüísticas en Inglés / Desarrollo del Idioma Inglés para diseñar una instrucción que proporcione declaraciones de propósito claras y criterios de éxito claros. El director y el personal docente continúan enfocándose en mejorar la colaboración de los maestros que apoya la instrucción basada en normas y el uso de datos para tomar decisiones instructivas que apoyen el desarrollo académico para todos los alumnos. Como complemento de los programas académicos básicos sólidos, la Escuela Primaria St. Helena ofrece diversas oportunidades de enriquecimiento para los alumnos. Las artes y la educación física son fundamentales para el desarrollo de ciudadanos completos, por lo que todos los alumnos participan semanalmente en música y educación física. Un maestro de música acreditado enseña música y, como evento culminante, los alumnos se presentan al final del año. Un maestro bilingüe acreditado brinda instrucción semanal en español que aumenta el programa de enriquecimiento de español en el salón. Este año se agregó una tecnología bilingüe de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para enseñar lecciones prácticas semanales de STEAM a los alumnos en inglés y español. El Distrito Escolar Unificado de St. Helena en sociedad con el Departamento de Parques y Recreación de St. Helena brinda clases de enriquecimiento después de clases a todos los alumnos; artes marciales, ajedrez y robótica son algunos ejemplos de clases. Como parte de nuestro programa de Aprendizaje Social Emocional, todos los maestros comienzan el día con un Círculo Comunitario como una forma para que los alumnos se centren y estén listos para aprender.

La escuela primaria St. Helena tiene recursos disponibles que exigen y apoyan el aprendizaje de los alumnos en todos los niveles. Con el apoyo del Grupo de Padres, los alumnos también reciben Instrucción de Arte de un Artista Residente contratado e Instrucción en Actuación Dramática de un Maestro de Teatro contratado. La escuela cuenta con un especialista académico de tiempo completo que brinda apoyo de recuperación y aceleración a los alumnos en matemáticas y lectura en cada nivel de año. La instrucción diferenciada y dirigida se lleva a cabo tanto en matemáticas como en artes lingüísticas en inglés.

Los recursos tecnológicos también ofrecen oportunidades de aprendizaje diferenciadas para los alumnos. El centro mediático de la escuela proporciona 24 computadoras de escritorio Dell para el acceso de los alumnos. Los alumnos trabajan con el programa de lectura Lexia como una herramienta de evaluación y tutorial, que ayuda a guiar la instrucción de lectura. Además, la Escuela Primaria St. Helena tiene 265 iPads que los alumnos usan para ayudar a reforzar las habilidades básicas y extender las actividades de aprendizaje para aquellos alumnos que necesitan retos. En promedio, los alumnos usan la tecnología para mejorar el aprendizaje durante aproximadamente 20 minutos por día. Los alumnos estudiantes del idioma inglés reciben instrucción integrada y designada de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante la instrucción de toda la clase y la instrucción de grupos chicos y homogéneos.

Visión escolar: Convertirnos en una escuela que enorgullezca a la comunidad al garantizar el dominio académico y fomentar miembros conscientes de la comunidad.

Declaración de la misión escolar: Educar e inspirar a todos los niños a lograr su máximo potencial.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	106
1° Grado	75
2° Grado	78
Inscripción Total	259

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.4
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.4
Asiático	0.4
Hispano o Latino	53.7
White	44
Dos o más orígenes étnicos	0.8
De escasos recursos económicos	44
Estudiantes del inglés	35.1
Alumnos con discapacidades	6.9
Indigentes	1.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	17	17	20	101
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2018

Se requiere que los distritos presenten informes trimestrales (julio de 2019, octubre de 2019, enero de 2020 y abril de 2020) al Superintendente del Condado y al Consejo de Gobierno del Distrito sobre la naturaleza y resolución de las quejas que abordan materiales instructivos insuficientes, vacantes de maestros y asignaciones incorrectas, y emergencias o problemas urgentes de instalaciones. Este resumen se debe informar públicamente en una reunión del Consejo programada regularmente. El Distrito no ha tenido quejas como se informó en la reunión más reciente del Consejo de Educación el 14 de noviembre de 2019. Este ciclo escolar, Mary Allen, Directora de Currículo e Instrucción para el Distrito Escolar Unificado de St. Helena, está facilitando el proceso con los maestros de la Escuela Primaria St. Helena para adoptar un nuevo currículo que apoye las Normas de Ciencia de Próxima Generación. La Sra. Allen y el personal siguen las pautas estatales para la selección de materiales para poner en periodo de prueba, experimentan con dos programas de ciencias, hacen una recomendación al Consejo de Educación, después de la aprobación del Consejo, se adquirirá el programa y los maestros recibirán capacitación para implementar el nuevo currículo.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance, Benchmark Education Company 2017	Yes	0%
Matemáticas	Go Math! 2014	Yes	0%
Ciencias	Delta Education Science, Full Option Science System (FOSS) and Next Generation Science Standards Editions 2016	Yes	0%
Historia-Ciencias Sociales	California Social Science, Scott Foresman 2008	Yes	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estamos muy orgullosos de nuestra escuela. Las instalaciones tienen una arquitectura distintiva y cuentan con hermosos jardines. Las camas de jardín que se utilizan para clases con proyectos en el jardín le brindan un encanto a la escuela. Los tres salones de clase portátiles están integrados a la escuela y también tienen bellos jardines. Las vistas desde nuestra escuela son rurales y hermosas en todas las direcciones.

La escuela está bien diseñada para satisfacer las necesidades de los niños pequeños. Hay un área al aire libre con un templete para los grupos y cada grupo tiene un área pequeña al aire libre con mesas para días de campo para realizar actividades de las clases. La dirección, el área de trabajo del personal y la sala de personal están arregladas de tal forma que el flujo de comunicación sea fácil. El patio de juegos es un espacio abierto que permite a los supervisores vigilar fácilmente la actividad en todas las áreas. El equipo del patio de juegos fue diseñado conforme a los intereses y las habilidades de los niños pequeños. La biblioteca y el centro multimedia es fácilmente accesible para los estudiantes y el personal.

La comunidad de la Escuela Primaria de St. Helena es solidaria y cuidadosa. Supervisamos a nuestros estudiantes durante el día escolar. A los niños se les ayuda a bajar del auto en la zona de descenso durante las mañanas y se les ayuda a subir cuando los recogen en la tarde y están bajo supervisión cuando suben o bajan del autobús.

Se proporciona supervisión tanto en la cafetería como en el patio de juegos antes y después de la escuela para los alumnos que se quedan a participar en los programas de después del horario de clases. Enseñamos a los alumnos los procedimientos para usar el equipo escolar de manera segura.

El personal de conserjería es diligente en su tarea de conservar las instalaciones limpias, saludables y en condiciones de buen funcionamiento. Todos los sanitarios funcionan.

Un conserje de tiempo completo y un conserje de medio tiempo se encargan de las responsabilidades de limpieza y jardinería. El conserje principal está en el plantel desde la mañana hasta la tarde y se encarga de la programación de la limpieza y jardinería; el conserje nocturno trabaja de la tarde a la noche.

Nuestra escuela abrió en agosto de 2000, con 15 salones de clase, dos salones de educación especial, un salón multiusos y un edificio de administración que alberga la oficina, las áreas de trabajo y descanso del personal, el salón de almacenamiento de planes de estudios, el salón de recursos y la biblioteca/ centro de medios. Se agregaron tres salones de clase en 2001. Todos los edificios están en buenas condiciones. Hay dos conjuntos de sanitarios para alumnos, uno está en el salón multiusos y el otro está cerca de los salones de clase. Tres de los salones de clase del jardín de niños tienen sanitarios individuales.

La capacidad del salón multiusos es de 270 personas para el servicio de comida y de 584 para asambleas. Además de comidas y asambleas, lo usamos para las clases de teatro, asambleas y programa de actividades extracurriculares, y una variedad de actividades escolares.

Las áreas de juego exteriores incluyen un área de juegos con dos estructuras de juego, que fueron reemplazadas por dos estructuras nuevas, columpios, una pista de triciclo, casa de juegos, 2 postes de pelota, canastas de baloncesto, un carrito de actividades portátil y un campo de juego con césped.

La biblioteca y centro multimedia tiene un laboratorio de computación con 24 computadoras para los alumnos, todas con conexión a Internet. La colección de la biblioteca cuenta con más de 5,500 libros y materiales multimedia. Cada salón de clase tiene su propia biblioteca y un centro de cómputo con tres o cuatro computadoras con conexión a Internet para los alumnos y una impresora.

Todos los salones en todos los edificios son accesibles para personas con discapacidades.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 10 de noviembre del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Salón 10: mancha de agua en el techo Salón 18: la ventilación está oxidada, la pintura se astilla en la viga principal, la puerta está oxidada con agujeros y base Salón 19: agujero en el asfalto en la entrada Salón 20: falta placa del techo, agujero en el asfalto en la entrada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Hay grietas en el asfalto en los pasillos del salón 20 y el salón 19. Se debe enviar una orden de trabajo para su reparación.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)						
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos					
Masculinos					
Femeninas					
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino					

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos					
Estudiantes del inglés					
Alumnos con discapacidades					
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos					
Masculinos					
Femeninas					
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino					
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos					
Estudiantes del inglés					
Alumnos con discapacidades					

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Primaria St. Helena disfruta de un nivel alto de participación, apoyo y determinación de los padres y la comunidad. Los voluntarios en los salones de clase son bienvenidos y motivamos su participación en cada salón de clase del plantel. En las investigaciones se ha establecido desde hace tiempo el impacto positivo de la participación de los padres en el desempeño de los alumnos. El metaanálisis del profesor John Hattie revela un efecto de 0.51 para la participación de los padres, que está muy por encima del 0.40 "punto de bisagra" que denota las prácticas efectivas que las escuelas deben fomentar.

Hay muchas tradiciones y actividades en la Escuela Primaria St. Helena que apoyan la inclusión parental, como comidas en grupos a nivel de año, "Bagels & Buddies" (amigos y panes), actuaciones multiculturales, asambleas BEST, barbacoas familiares y conciertos de música. Este ciclo escolar, el sitio se embarca en una campaña sólida para incrementar la participación significativa de los padres en el aprendizaje de sus hijos, se llevarán a cabo reuniones mensuales tituladas "Let's Talk About . . ." (Hablemos de ...) e incluirán temas como el aprendizaje social y emocional y la seguridad escolar.

También puede comunicarse con la directora Tamara Sanguinetti al (707) 967-2772 para obtener información sobre cómo participar en las actividades escolares.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.4	0.4	0.4	1.7	3.4	3.0	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Primaria St. Helena recibió una subvención por parte del estado de California para desarrollar un plan de seguridad, que se terminó en junio de 2002 y que la junta directiva aprobó el 12 de septiembre de 2002. Los miembros del cuerpo docente de la escuela revisan y actualizan el plan de forma anual al inicio del año. Nuestro Plan de Seguridad Escolar incluye un Plan de Operaciones de Emergencia. El plan incluye simulacros mensuales de incendios y simulacros anuales de preparación en caso de sismo. El distrito proporciona capacitación y certificación para todo el personal escolar en preparación ante emergencias. Actualmente, cumplimos con el Sistema de Manejo Estandarizado de Emergencias (Standardized Emergency Management System, SEMS) y el Sistema Nacional de Manejo de Incidentes (National Incident Management System, NIMS) a través de la Oficina de Educación del Condado de Napa. El Departamento de Incendios de St. Helena realiza anualmente una inspección de incendios. Se realiza en febrero de cada año.

En un ámbito más amplio, el plan de seguridad incluye disposiciones para crear un ambiente seguro para los alumnos en el sentido emocional, social y físico. Sabemos que los niños no pueden aprender a menos que se sientan seguros en todos los sentidos.

El Plan de Seguridad Escolar se revisó y actualizó por última vez en octubre de 2019.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	14	6			15	5			21	1	4	
1	21	1	3		18	4			19	4		
2	18	4			20	3	1		20	4		
Otro**					6	1						

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	1036

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.25
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1.0
Psicólogo/a	.25
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	.25
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.5
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$3,772,163	\$615,257	\$3,156,906	\$109,505
Distrito	N/A	N/A	\$23,488,819	\$123,191.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-152.6	-11.8
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$64,732.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	199.1	51.4

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La escuela provee los siguientes servicios de Participación en los Programas Federales (Federal Program Participation):

- Título I: Educación Suplementaria
- Título II: Mejora de la Calidad Docente
- Título III: Educación para Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$69,731	\$43,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$100,583	\$63,243
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$143,971	\$86,896
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$153,176	\$103,506
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$166,946	\$108,961
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$185,027	\$108,954
Sueldo del Superintendente	\$231,125	\$136,125
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	34%	30%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	1	1

Este año, el personal tuvo un día antes del inicio del ciclo escolar para la formación profesional y un medio día programado para el 14 de octubre de 2019. La formación profesional también se realiza a lo largo del año en ocho días mínimos, utilizando el tiempo libre para los maestros, y en verano

El distrito tiene el compromiso de brindar el desarrollo profesional de la más alta calidad a todos los maestros. Los directores alientan a los maestros a obtener posgrados, títulos y otras certificaciones. El distrito participa y apoya a los nuevos maestros por medio del programa de Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes (Beginning Teacher Support and Assessment, BTSA).

Los representantes certificados de todas las escuelas del distrito se reúnen periódicamente durante el ciclo escolar para discutir, entre otras cosas, iniciativas de desarrollo profesional del distrito. Las áreas de enfoque actual son la enseñanza diferenciada, implementación de un programa de Aprendizaje Social Emocional, estrategias de Matemáticas Básicas Comunes, así como mejorar la eficacia del maestro y la colaboración del maestro, profundidad del conocimiento (Depth of Knowledge, DOK) y el Sistema Multinivel de Apoyos (Multi-Tiered System of Supports, MTSS). El compromiso de todo el distrito es apoyar a los maestros por medio de conferencias, capacitaciones y asesorías en el horario laboral.