



ST. HELENA UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Date: May 8, 2024
To: St. Helena Unified School District Community
From: Chris Heller, Assistant Superintendent
Re: Professional Learning Community (PLC) – Schedule Changes

This past year, the St. Helena Unified School District fully adopted the Professional Learning Community (PLC) tenets at all four sites. Although PLC practices have been in place at most schools in previous academic years, 2023-24 was the first year all four sites began to align instruction throughout the district. Through this process, staff have learned a tremendous amount about impactful practices and their relation to positive student outcomes.

As we prepare for the 2024-25 academic year, it became clear that all schools have the dedicated time for staff to collectively address the four questions fundamental to the PLC process:

1. What do students need to know, understand, and be able to do?
 - a. curriculum, concepts, standards, knowledge, skills, performance
2. How will we know if they have learned it?
 - a. assessments, proficiency, evidence, rubrics, grading practices
3. What will we do if a student has difficulty learning it?
 - a. interventions, re-teaching, grouping, engagement, monitoring plan
4. What will we do if a student already knows it?
 - a. extension, individualization, leadership opportunities, project-based learning, compacting, etc.

Current TK-5 schedules have provided an early release for this work to occur at SHPS and SHES. Next year, SHHS and RLS will be afforded similar early release time to deepen our collective knowledge and implementation of the PLC model. This change will also allow staff time to work across schools to prioritize standards, essential for student growth and progress. The resulting bell schedule modifications provide the following:

1. Protected time for collaboration among all teachers to increase effectiveness, similar to what is already in place for TK-5 teachers. This change aims to support high levels of student learning across all grades.
2. Benefits of the New Schedule:
 - RLS: Ensures continuity of Socio-Emotional Learning through the Family Group (Advisory) and enhances PLC collaboration during the school day, promoting a districtwide TK-12 approach focused on student performance.
 - SHHS: Adjusts the structure to allow for whole department collaboration, addressing the challenge of an inflexible master schedule that currently restricts course availability and collaborative efforts.

3. Addressing Challenges: The proposed changes consider contractual obligations and instructional minute requirements. The district actively engages with the SHTA Leadership to address potential impacts on working conditions and to ensure a smooth transition that respects teacher and staff needs.
4. Strategic Educational Outcomes: The change is driven by a strong correlation between Collective Teacher Efficacy and student achievement. By restructuring the schedule, we are laying the groundwork for improved educational outcomes through effective and consistent teacher collaboration as we fully work to implement Professional Learning Communities (PLC).

Our collective commitment to the work of PLCs will evolve to align our curriculum and assessments to achieve better results for our students. We are grateful for the community's overwhelming support of District initiatives.

Please contact your site administrator if you have any questions.



ST. HELENA UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Fecha: 8 de mayo de 2024
Para: Comunidad del Distrito Escolar Unificado de St. Helena
De: Chris Heller, Superintendente Adjunto
Asunto: Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC) - Cambios de Horario

El año pasado, el Distrito Escolar Unificado de St. Helena adoptó plenamente los principios de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) en sus cuatro centros. Aunque las prácticas PLC se han aplicado en la mayoría de las escuelas en años académicos anteriores, 2023-24 fue el primer año en que los cuatro centros comenzaron a alinear la enseñanza en todo el distrito. A través de este proceso, el personal ha aprendido muchísimo sobre las prácticas de impacto y su relación con los resultados positivos de los alumnos.

Mientras nos preparamos para el curso 2024-25, quedó claro que todas las escuelas disponen del tiempo necesario para que el personal aborde colectivamente las cuatro cuestiones fundamentales del proceso del PLC:

1. ¿Qué deberán saber, comprender y poder hacer los estudiantes?
 - a. plan de estudios, conceptos, estándares, conocimiento, habilidades, rendimiento
2. ¿Cómo sabremos si lo han aprendido?
 - a. evaluaciones, competencia, pruebas, rúbricas, prácticas de calificación
3. ¿Qué haremos si un alumno tiene dificultades para aprenderlo?
 - a. intervenciones, reenseñanza, agrupamiento, compromiso, plan de seguimiento
4. ¿Qué haremos si un alumno ya lo sabe?
 - a. ampliación, individualización, oportunidades de liderazgo, aprendizaje basado en proyectos, compactación, etc.

Los horarios actuales de TK-5 han proporcionado una salida temprana para que este trabajo tenga lugar en SHPS y SHES. El próximo año, SHHS y RLS dispondrán de un tiempo similar de salida anticipada para profundizar en nuestro conocimiento colectivo y en la aplicación del modelo PLC. Este cambio también permitirá que el personal disponga de tiempo para trabajar en todas las escuelas para dar prioridad a los estándares, algo esencial para el crecimiento y el progreso de los alumnos. Las modificaciones del calendario de campanas resultantes prevén lo siguiente:

1. Tiempo protegido para la colaboración entre todos los maestros para aumentar la eficacia, similar al que ya existe para los maestros de TK-5. Este cambio pretende apoyar altos niveles de aprendizaje de los alumnos en todos los grados.
2. Ventajas del nuevo horario:
 - RLS: Garantiza la continuidad del aprendizaje socioemocional a través del grupo familiar (Asesoría) y mejora la colaboración PLC durante la jornada escolar,

promoviendo un enfoque TK-12 en todo el distrito centrado en el rendimiento de los alumnos.

- SHHS: Ajusta la estructura para permitir la colaboración a nivel de todo el departamento, abordando el reto de un calendario maestro inflexible que actualmente restringe la disponibilidad de cursos y los esfuerzos de colaboración.
3. Afrontar los retos: Los cambios propuestos tienen en cuenta las obligaciones contractuales y los requisitos de los minutos de enseñanza. El distrito colabora activamente con la dirección de SHTA para abordar las posibles repercusiones en las condiciones de trabajo y garantizar una transición fluida que respete las necesidades de los maestros y del personal.
 4. Resultados educativos estratégicos: El cambio está impulsado por una fuerte correlación entre la eficacia colectiva de los maestros y el rendimiento de los alumnos. Al reestructurar el horario, estamos sentando las bases para mejorar los resultados educativos a través de una colaboración eficaz y coherente de los maestros a medida que trabajamos plenamente para implantar las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC).

Nuestro compromiso colectivo con el trabajo de las PLC evolucionará para alinear nuestro plan de estudios y evaluaciones con el fin de lograr mejores resultados para nuestros alumnos. Estamos agradecidos por el abrumador apoyo de la comunidad a las iniciativas del Distrito.

Comuníquese con el administrador de su sitio si tiene alguna pregunta.