



Introspección del Indicador de Desempeño Local

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Santa Helena	Chris Heller Funcionario académico principal/funcionario de Recursos Humanos	cheller@sthelenaunified.org 707-967-2704

Introducción

El Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) aprobó normas para los indicadores locales que apoyan una agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) en medir y reportar progreso dentro de un área apropiada de prioridad. Las normas aprobadas de desempeño requieren que un LEA:

- Anualmente mida su progreso en cumplir los requisitos de la específica prioridad LCFF.
- Reporte los resultados como parte de un punto de disentimiento en una reunión pública sistemáticamente programada del cuerpo/consejo directivo local en conjunto con la adopción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP).
- Reporte los resultados al público mediante la Interfaz (*Dashboard*) utilizando las herramientas de introspección adoptadas por el SBE para cada indicador local.

La Guía Abreviada identifica las normas aprobadas y herramientas de introspección que un LEA usará para reportar su progreso en los indicadores locales.

Normas de Desempeño

Las normas de desempeño para los indicadores locales de desempeño son:

Maestros Correctamente Asignados, Acceso a Materiales Instructivos que Cumplen con el Currículo e Instalaciones Escolares Limpias, Seguras y Funcionales (Prioridad LCFF 1)

El LEA anualmente mide su progreso en cumpliendo los requisitos del acuerdo Williams con 100% de todos los sitios escolares, según corresponde, y rápidamente aborda cualquier queja u otras deficiencias identificadas durante el ciclo académico, según corresponde, el LEA luego reporta los resultados a su consejo directivo local en una reunión sistemáticamente programada y en informes a los involucrados y al público mediante la Interfaz (*Dashboard*).

Implementación de Normas Académicas Estatales (Prioridad LCFF 2)

El LEA anualmente mide su progreso implementando normas académicas estatales; el LEA luego reporta los resultados a su consejo directivo local en una reunión sistemáticamente programada y en informes a los involucrados y al público mediante la Interfaz (*Dashboard*).

Participación Parental y Familiar (Prioridad LCFF 3)

Esta medida aborda la Participación Parental y Familiar, incluyendo como un LEA establece relaciones entre el personal escolar y las familias, establece asociaciones para resultados estudiantiles y solicita aporte para la toma de decisiones.

El LEA reporta progreso sobre como ellos han solicitado aporte de sus padres en la toma de decisiones y promovido la participación parental a su consejo o cuerpo directivo local usando la herramienta de introspección adoptada por SBE para la Prioridad 3 en la misma reunión en cual el LEA adopta su LCAP y reporta a compañeros educativos y al público mediante la Interfaz (*Dashboard*).

Ambiente Escolar (Prioridad LCFF 6)

El LEA administra un sondeo de ambiente local al menos cada dos años que proporciona una válida medida de percepciones sobre seguridad y conectividad escolar, tal como el Sondeo *Healthy Kids* de California, a los alumnos en al menos un grado de los niveles de grados a cuáles brinda servicio el LEA (p.ej. kínder-5º, 6º-8º, 9º-12º grado) y reporta los resultados a su consejo directivo local en una reunión sistemáticamente programada del consejo directivo local y a los involucrados y al público mediante la Interfaz (*Dashboard*).

Acceso a un Amplio Curso de Estudio (Prioridad LCFF 7)

El LEA anualmente mide su progreso al nivel al cual los alumnos tienen acceso a, y están matriculados en, un amplio curso de estudio que incluye los adoptados cursos de estudio especificados en el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California para 1º-6º y 7º-12º grado, según corresponde, incluyendo los programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicación y personas con necesidades excepcionales; el LEA luego reporta los resultados a su consejo directivo local en una reunión sistemáticamente programada y en informes a los involucrados y al público mediante la Interfaz (*Dashboard*).

Coordinación de Servicios para Alumnos Expulsados – Únicamente para Oficina de Educación del Condado (COE) (Prioridad LCFF 9)

La oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) anualmente mide su progreso en coordinar instrucción según es requerido por la Sección 48926 del EC de California; el COE luego reporta los resultados a su consejo directivo local en una reunión sistemáticamente programada y en informes a los involucrados y al público mediante la Interfaz (*Dashboard*).

Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal – Únicamente para COE (Prioridad LCFF 10)

El COE anualmente mide su progreso en coordinando servicios para jóvenes de crianza; el COE luego reporta los resultados a su consejo directivo local en una reunión sistemáticamente programada y en informes a los involucrados y al público mediante la Interfaz (*Dashboard*).

Herramientas de Introspección

Un LEA usa las herramientas de introspección incluidos dentro de la Interfaz (*Dashboard*) para reportar su progreso en el indicador local de desempeño a los involucrados y al público.

Las herramientas de introspección están integradas en el sistema de Interfaz (*Dashboard*) a nivel de la red y también están disponibles en formato de documento Word. Además de usar las herramientas de introspección para reportar su progreso en los indicadores locales de desempeño a los involucrados y al público, un LEA puede usar las herramientas de introspección como un recurso al reportar los resultados a su consejo directivo local. Las herramientas aprobadas de introspección son proporcionadas al seguir.

Maestros Correctamente Asignados, Acceso a Materiales Instructivos que Cumplen con el Currículo e Instalaciones Escolares Limpias, Seguras y Funcionales (Prioridad LCFF 1)

Los LEA proporcionarán la información al seguir:

- Cantidad/porcentaje de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros y puestos docentes vacantes
- Cantidad/porcentaje de alumnos sin acceso a sus propias copias de materiales instructivos que cumplen con las normas para uso en la escuela y en el hogar
- Cantidad de ocasiones identificados donde las instalaciones no cumplen las normas de “buen reparo” (incluyendo deficiencias y deficiencias extremas)

Maestros	Cantidad	Porcentaje
Asignaciones Incorrectas De Maestros De Estudiantes Del Inglés	0	0%
Asignaciones Incorrectas De Maestros	0	0%
Puestos Docentes Vacantes	0	0%

Acceso a Materiales Instructivos	Cantidad	Porcentaje
Alumnos Sin Acceso a Sus Propias Copias de Materiales Instructivos que Cumplen con las Normas para Uso en la Escuela y en el Hogar	0	0%

Condiciones de Instalaciones	Cantidad
Instantes Identificados donde las Instalaciones no Cumplen las Norma de “Buen Reparó” (Incluyendo Deficiencias y Deficiencias Extremas)	0%

Implementación de Normas Académicas Estatales (Prioridad LCFF 2)

Los LEA pueden proporcionar un resumen narrativo de su progreso con la implementación de normas académicas estatales basado en medidas o herramientas seleccionadas localmente (Opción 1). De forma alternativa, los LEA pueden completar la herramienta opcional de reflexión (Opción 2).

OPCIÓN 1: Resumen Narrativo (Limitado a 3,000 caracteres)

En la caja del narrativo proporcionada en la Interfaz (*Dashboard*), identifica las medidas o herramientas seleccionadas localmente que el LEA está usando para rastrear su progreso en implementar las normas académicas estatales adoptadas por el consejo estatal y brevemente describir por qué el LEA eligió las medidas o herramientas seleccionadas.

Adicionalmente, resume el progreso del LEA con implementar las normas académicas adoptadas por el SBE, basado en las herramientas o medidas seleccionadas localmente. Las normas académicas adoptadas son:

- Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) – Normas Estatales Comunes Básicas para ELA
- Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Alineado a las Normas Estatales Comunes Básicas para ELA)
- Matemáticas – Normas Estatales Comunes Básicas para Matemáticas
- Normas de Ciencia de Próxima Generación
- Historia-Ciencia Social
- Educación de Carrera Técnica
- Normas del Contenido de Educación sobre Salud
- Normas del Contenido del Modelo de Educación Física
- Artes Visuales y Escénicas
- Lenguaje Mundial

OPCIÓN 2: Herramienta de Reflexión

Normas Académicas y/o Estructuras Curriculares Recientemente Adoptadas

1. Clasifica el progreso del LEA en proporcionar aprendizaje profesional para enseñanza de las recién adoptadas normas académicas y/o estructuras curriculares identificadas al seguir.

Escala de Clasificación (inferior a superior) -

- 1 – Etapa de Exploración e Investigación
- 2 – Comenzando Desarrollo
- 3 – Implementación Inicial
- 4 – Implementación Total
- 5 – Implementación y Sostenibilidad Total

Normas Académicas	1	2	3	4	5
ELA – Normas Estatales Comunes Básicas para ELA					5
ELD (Alineado a las Normas ELA)					5
Matemáticas – Normas Estatales Comunes Básicas para Matemáticas					5
Normas de Ciencia de Próxima Generación					5
Historia-Ciencia Social				4	

2. Clasifica el progreso del LEA en lograr que materiales instructivos que cumplen con las recién adoptadas normas académicas y/o estructuras curriculares identificadas al seguir disponibles en todos los salones donde se imparte la materia.

Escala de Clasificación (inferior a superior) -

- 1 – Etapa de Exploración e Investigación
- 2 – Comenzando Desarrollo
- 3 – Implementación Inicial
- 4 – Implementación Total
- 5 – Implementación y Sostenibilidad Total

Normas Académicas	1	2	3	4	5
ELA – Normas Estatales Comunes Básicas para ELA					5
ELD (Alineado a las Normas ELA)					5
Matemáticas – Normas Estatales Comunes Básicas para Matemáticas					5
Normas de Ciencia de Próxima Generación					5
Historia-Ciencia Social					5

3. Clasifica el progreso del LEA en implementar políticas o programas para apoyar el personal en identificar áreas donde ellos pueden mejorar en la entrega de instrucción cumpliendo con las normas académicas recién adoptadas y/o estructuras curriculares identificadas al seguir (p.ej., tiempo de colaboración, recorridos orientados en el salón, pares docentes).

Escala de Clasificación (inferior a superior) -

- 1 – Etapa de Exploración e Investigación
- 2 – Comenzando Desarrollo
- 3 – Implementación Inicial
- 4 – Implementación Total
- 5 – Implementación y Sostenibilidad Total

Normas Académicas	1	2	3	4	5
ELA – Normas Estatales Comunes Básicas para ELA					5
ELD (Alineado a las Normas ELA)					5
Matemáticas – Normas Estatales Comunes Básicas para Matemáticas					5
Normas de Ciencia de Próxima Generación					5
Historia-Ciencia Social					5

Otras Normas Académicas Adoptadas

4. Clasifica el progreso del LEA con implementar cada una de las siguientes normas académicas adoptadas por el consejo estatal para todos los alumnos.

Escala de Clasificación (inferior a superior) -

- 1 – Etapa de Exploración e Investigación
- 2 – Comenzando Desarrollo
- 3 – Implementación Inicial
- 4 – Implementación Total
- 5 – Implementación y Sostenibilidad Total

Normas Académicas	1	2	3	4	5
Educación de Carrera Técnica					5
Normas del Contenido de Educación sobre Salud				4	
Normas del Contenido del Modelo de Educación Física					5
Artes Visuales y Escénicas					5
Lenguaje Mundial				4	

Apoyo para los Maestros y Administradores

5. Clasifica el éxito del LEA con tomar parte en las siguientes actividades con los maestros y administradores escolares durante el previo ciclo escolar (incluyendo el verano antes del previo ciclo escolar).

Escala de Clasificación (inferior a superior) -

- 1 – Etapa de Exploración e Investigación
- 2 – Comenzando Desarrollo
- 3 – Implementación Inicial
- 4 – Implementación Total
- 5 – Implementación y Sostenibilidad Total

Normas Académicas	1	2	3	4	5
Identificando las necesidades de aprendizaje profesional de grupos de maestros o personal en su totalidad				4	
Identificando las necesidades de aprendizaje profesional de maestros individuales					5
Proporcionando apoyo para maestros sobre las normas que aún no han dominado				4	

Narrativo Opcional (Limitado a 1,500 caracteres)

6. Proporciona cualquier información adicional en la caja de texto proporcionada en la Interfaz (*Dashboard*) que el LEA cree es relevante a entender su progreso implementando las normas académicas adoptadas por el consejo estatal.

Debido a la pandemia, el ciclo de adopción de libros de texto del distrito se retrasó durante un tiempo para las clases de historia de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado. El Distrito Escolar Unificado de Santa Helena volvió a la normalidad con la adopción de historia durante el ciclo escolar 2020-2021 en los grados inferiores. Los grados de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado ahora están analizando nuevos materiales de matemáticas para probar en el otoño del ciclo escolar 2022-2023.

Participación Parental y Familiar (Prioridad LCFF 3)

Introducción

Participación familia es una estrategia esencial para establecer trayectos a la preparación universitaria y vocacional y es un componente esencial de un enfoque en sistemas para mejorar resultados para todos los alumnos. Más de 30 años de investigación han mostrado que la participación familiar puede resultar en mejores resultados estudiantiles (p.ej., asistencia, participación, resultados académicos, aprendizaje social emocional, etc.)

Consistente con las Herramientas de Participación Familiar del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés):¹

- Efectiva y auténtica participación familiar se ha descrito como una asociación intencional de educadores, familias y miembros comunitarios que comparten responsabilidad por un niño desde el momento que nace hasta transformarse en adulto.
- Para establecer una efectiva asociación, los educadores, las familias y los miembros comunitarios necesitan desarrollar el conocimiento y las habilidades para trabajar juntos y las escuelas deben deliberadamente integrar participación familiar y comunitarios con metas para el aprendizaje y éxito de los alumnos.

La legislación LCFF reconoció la importancia de participación familia al requerir que los LEA aborden la Prioridad 3 dentro de su LCAP. La herramienta de introspección detallada al seguir permite que los LEA reflexionen sobre su implementación de participación familiar como parte de su proceso de continuo mejoramiento y antes de actualizar su LCAP.

Para que los LEA incluyan a todas las familias equitativamente, es necesario entender las culturas, los lenguajes, las necesidades e intereses de familias en el área local. Aún más, desarrollando políticas, programas y prácticas de participación familiar necesita realizarse en asociación con familias locales, usando las herramientas de continuo mejoramiento.

Instrucciones

Esta herramienta de introspección es organizada en tres secciones. Cada sección incluye prácticas prometedoras sobre participación familiar:

1. Estableciendo Relaciones entre el Personal Escolar y las Familias
2. Estableciendo Sociedades para los Resultados Estudiantiles
3. Solicitando Aporte sobre Toma de Decisiones

Los LEA usan esta herramienta de introspección para reflexionar sobre su progreso, éxitos, necesidades y áreas de desarrollo en las políticas, los programas y las prácticas sobre participación familia. Esta herramienta permitirá que un LEA tome parte en continuo mejoramiento y determine los próximos pasos para lograr mejoras en las áreas identificadas. Los resultados del proceso deben ser utilizados para formar el LCAP y el proceso de desarrollo, para evaluar metas, acciones y servicios del previo año, así como para planear o modificar futuras metas, acciones y servicios en el LCAP.

Los LEA deben implementar el siguiente proceso de introspección:

1. Identifica los diversos involucrados que necesitan participar en el proceso de introspección a fin de asegurar aporte de todos los grupos de familias, personal y alumnos en el LEA, incluyendo familias de alumnos sin duplicación y familias de personas con necesidades excepcionales, así como familias de alumnos infrarrepresentados.
2. Incluye los involucrados en determinar cuáles datos e información será considerada para completar la herramienta de introspección. Los LEA deben considerar como las prácticas aplican a las familias de todos los grupos estudiantiles, incluyendo familias de alumnos sin duplicación y familias de personas con necesidades excepcionales, así como familias de alumnos infrarrepresentados.

3. Basado en el análisis de aporte de compañeros educativos y datos locales, identifica el número que mejor indica la etapa actual de implementación del LEA para cada una de las 12 prácticas usando la siguiente escala de clasificación (inferior a superior):
 - 1 – Etapa de Exploración e Investigación
 - 2 – Comenzando Desarrollo
 - 3 – Implementación Inicial
 - 4 – Implementación Total
 - 5 – Implementación y Sostenibilidad Total
4. Redacta una breve respuesta a las consignas después de cada una de las tres secciones.
5. Usa la información del proceso de introspección para formar la actualización anual al LCAP y el proceso de desarrollo del LCAP, así como el desarrollo de otros planes escolares y distritales.

Secciones de la Herramienta de Introspección

Sección 1: Estableciendo Relaciones Entre el Personal Escolar y las Familias

Basado en el análisis de aporte de compañeros educativos y datos locales, identifica el número que mejor indica la etapa actual de implementación del LEA para cada práctica usando la siguiente escala de clasificación (inferior a superior)

Escala de Clasificación (inferior a superior) -

- 1 – Etapa de Exploración e Investigación
- 2 – Comenzando Desarrollo
- 3 – Implementación Inicial
- 4 – Implementación Total
- 5 – Implementación y Sostenibilidad Total

Estableciendo Relaciones	1	2	3	4	5
1. Clasifica el progreso del LEA con desarrollar la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal Clasificado) para establecer relaciones de confianza y respeto con las familias.				4	
2. Clasifica el progreso del LEA con crear ambientes acogedores para todas las familias en la comunidad.				4	
3. Clasifica el progreso del LEA con apoya al personal auxiliar para aprender sobre las fortalezas, culturas, lenguajes y metas de cada familia para sus hijos.			3		
4. Clasifica el progreso del LEA con desarrollar varias oportunidades para que el LEA y los sitios escolares tomen parte en comunicación de dos vías entre las familias y los educadores usando lenguaje que es comprensible y accesible a las familias.				4	

Caja de Narrativo para Interfaz (*Dashboard*) sobre Estableciendo Relaciones (Limitado a 3,000 caracteres)

1. Basado en el análisis de aporte de compañeros educativos y datos locales, brevemente describe las fortalezas actuales y progreso del LEA en Estableciendo Relaciones Entre el Personal Escolar y Familias.

El personal del Distrito Escolar Unificado de Santa Helena (SHUSD, por sus siglas en inglés) involucró a sus socios educativos obteniendo sugerencias y comentarios a través de diversos foros (reuniones con representantes de la unidad de negociación, equipos de respuesta a emergencias, subcomités del superintendente, reuniones del Grupo de Padres y Maestros, el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC, por sus

siglas en inglés] y otros) a lo largo del transcurso de la pandemia. Estos comentarios continuos sirvieron de base para el desarrollo y la aplicación de estrategias con el objetivo de proporcionar una instrucción presencial segura y abordar las intervenciones y el apoyo académicos.

Por otra parte, sobre la base del sondeo para padres realizado en abril de 2022, a continuación se indican las fortalezas actuales del distrito en materia de la creación de relaciones:

Los temas comunes del sondeo para padres son que el SHUSD proporciona las siguientes características: 1) la maravillosa atención a las consultas/necesidades de los estudiantes y los padres en el entorno escolar; 2) los boletines diarios/semanales de las escuelas que son útiles acerca de lo que está sucediendo en el plantel; 3) las actualizaciones del texto del distrito, los correos electrónicos de los maestros, el video del distrito que cubre el COVID-19 que fueron excelentes; 4) el fácil acceso para comunicarse con los maestros cuando sea necesario y 5) el hecho de que los padres tuvieron la capacidad de reunirse con los maestros.

2. Basado en el análisis de aporte de compañeros educativos y datos locales, brevemente describe las áreas de enfoque del LEA en Estableciendo Relaciones Entre el Personal Escolar y Familias.

Las áreas en las que el Distrito Escolar Unificado de Santa Helena (SHUSD, por sus siglas en inglés) podría mejorar como denominadores comunes en los comentarios basados en el sondeo para padres realizado en abril de 2022 son las siguientes:

Proporcionar más información a los padres sobre las políticas personales de los maestros; proporcionar a los padres un acceso consistente a Google Classroom de todos los maestros y para ver las futuras tareas; proporcionar una comunicación que no se sienta unilateral de las escuelas a los padres, a quienes les gustaría que el Sistema de Datos Estudiantiles "AERIES" se actualice de manera oportuna con las tareas y las calificaciones de los estudiantes y que se trabaje en la prestación de más traducciones para los padres que hablan español en todas las escuelas por parte de los maestros y el personal de nivel del establecimiento.

3. Basado en el análisis de aporte de compañeros educativos y datos locales, brevemente describe como el LEA mejorará participación de familias infrarrepresentadas identificadas durante el proceso de introspección en Estableciendo Relaciones Entre el Personal Escolar y Familias.

El distrito continúa con una fuerte asociación con la comunidad, incluyendo múltiples oportunidades para que los socios educativos se involucren en el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Las reuniones mensuales se realizan a través del Comité Directivo del LCAP. La composición del comité incluye a la administración del distrito y del establecimiento, el personal docente, el personal clasificado, los padres, los grupos de la comunidad y un representante de los estudiantes. Estas reuniones se centran en el análisis y el progreso de las metas, así como en los informes del director sobre la implementación y los desafíos. Las agendas mensuales se publican en el sitio web del distrito para su análisis en el siguiente enlace:

<https://www.sthelenauunified.org>.

Cada año, el distrito realiza múltiples foros de padres, paneles de padres/estudiantes, encuestas en línea o una reunión en el ayuntamiento de un socio educativo para recoger información de los socios y los estudiantes. En 2022, el distrito facilitó un sondeo para padres en línea que recibió más de 325 respuestas. Debido a que el distrito quiere seguir ofreciendo oportunidades para todos, proporcionamos múltiples oportunidades de recolección de información para cada planificación del LCAP y, luego, el desarrollo del LCAP. Siempre se presta especial atención a los subgrupos de educación especial y a los estudiantes del inglés a través de los Consejos Asesores para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), ya que estos subgrupos siguen siendo las prioridades del distrito en materia de servicios. Además, el personal del distrito solicitó la opinión de los estudiantes durante las reuniones de liderazgo de la Escuela Preparatoria de Santa Helena y las reuniones mensuales del congreso de estudiantes. El distrito y los

establecimientos escolares comenzarán a celebrar algunas reuniones en centros locales con el objetivo de seguir solicitando comentarios y obtener la participación de las familias poco representadas.

El distrito también motiva a los padres y a los socios a que participen en varios subcomités del superintendente que se reúnen regularmente a lo largo del ciclo escolar para proporcionar comentarios más directos y consistentes acerca de temas que van desde el presupuesto; las instalaciones; la equidad; el bienestar y el entorno escolar, el currículo, las invocaciones y la tecnología y el asesoramiento de los padres. Estos comités se reúnen cada tres meses para compartir actualizaciones y reflexiones del progreso del distrito sobre las metas y los elementos relacionados con el LCAP que apoyan la misión general del distrito. El funcionario académico principal también se reunió todos los meses con los sindicatos de SHTA y la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) para recopilar comentarios y brindar información acerca de las necesidades del personal del distrito. También formamos parte del comité del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del condado con el objetivo de recopilar comentarios y analizar las necesidades del condado y del distrito en torno a los programas y los servicios para los estudiantes con necesidades únicas. Hemos trabajado extensamente con el director del SELPA en la mejora de los resultados del análisis del indicador de desempeño (PIR, por sus siglas en inglés) que no cumplen con las expectativas del distrito.

Sección 2: Estableciendo Sociedades para Resultados Estudiantiles

Basado en el análisis de aporte de compañeros educativos y datos locales, identifica el número que mejor indica la etapa actual de implementación del LEA para cada práctica usando la siguiente escala de clasificación (inferior a superior)

Escala de Clasificación (inferior a superior) -

- 1 – Etapa de Exploración e Investigación
- 2 – Comenzando Desarrollo
- 3 – Implementación Inicial
- 4 – Implementación Total
- 5 – Implementación y Sostenibilidad Total

Estableciendo Sociedades	1	2	3	4	5
5. Clasificando el progreso del LEA con proporcionar aprendizaje profesional y apoyo a los maestros y directores para mejorar la capacidad de una escuela para asociarse con las familias.				4	
6. Clasifica el progreso del LEA con proporcionar las familias con información y recursos para apoyar el aprendizaje y desarrollo estudiantil en el hogar.			3		
7. Clasifica el progreso del LEA con implementar políticas o programas para que los maestros se reúnan con las familias y los alumnos para hablar sobre progreso estudiantil y maneras por cuales trabajar juntos para apoyar mejores resultados estudiantiles.			3		
8. Clasifica el progreso del LEA con apoyar familias para entender y ejercer sus derechos legales y abogar por sus propios alumnos y todos los alumnos.			3		

Caja de Narrativo para Interfaz (*Dashboard*) sobre Estableciendo Relaciones (Limitado a 3,000 caracteres)

- Basado en el análisis de aporte de compañeros educativos y datos locales, brevemente describe las fortalezas actuales y progreso del LEA en Estableciendo Relaciones para Resultados Estudiantiles.

Comenzamos el ciclo escolar 2021-2022 más preparados que cuando dejamos la escuela en junio del año anterior. Las escuelas volvieron a tener un día completo de instrucción presencial para todos los estudiantes y tuvieron un

firme control de las pautas de salud y de seguridad que debían seguir durante esta pandemia para permanecer abiertas. El Distrito Escolar Unificado de Santa Helena estaba mejor preparado para realmente ofrecer el mejor escenario de enseñanza posible, dada la situación en la que se encontraban todos los distritos debido al COVID-19. A continuación, se detallan las fortalezas: se proporcionaron enlaces en línea a los padres cuando lo necesitaron y los padres sintieron que siempre recibieron recursos sobre las distintas formas de apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar cuando ellos estuvieron fuera de la escuela, las escuelas también proporcionaron información y apoyo cuando se necesitó y, por último, los padres estuvieron agradecidos por la enorme cantidad de recursos ofrecidos a los estudiantes y todo el apoyo académico y emocional proporcionado a los alumnos.

2. Basado en el análisis de aporte de compañeros educativos y datos locales, brevemente describe las áreas de enfoque del LEA en Estableciendo Relaciones para Resultados Estudiantiles.

De acuerdo con los comentarios de los socios educativos, se recomiendan las siguientes áreas de mejora:

- 1) Contar con más seminarios y aprendizaje virtual sobre cómo ayudar a los hijos en el hogar.
- 2) Enviar al hogar más libros de lectura de los grados inferiores.
- 3) Trabajar para que los padres sientan que pueden ponerse en contacto con un maestro o un administrador sin ser una molestia.
- 4) Comunicar de manera pública y con frecuencia que las intervenciones están disponibles antes o después de la escuela.
- 5) Asegurarse de que las tareas en el hogar se relacionen con el currículo que se imparte.

El distrito continuará celebrando múltiples paneles/reuniones de estudiantes a lo largo del ciclo escolar 2022-2023 para recoger las opiniones de los estudiantes y continuar con los foros de padres a fin de solicitar las opiniones de los padres/tutores sobre cómo podemos ayudar a construir asociaciones para los resultados de los estudiantes. El distrito también organizará diversas capacitaciones para padres específicas del establecimiento, tanto en línea como presenciales, sobre cómo acceder y utilizar todos los materiales instructivos necesarios en línea y cómo monitorear las calificaciones de los estudiantes. El Distrito Escolar Unificado de Santa Helena (SHUSD, por sus siglas en inglés) trabajará con la escuela primaria (“primary school”) y la escuela primaria (“elementary school”) para enviar al hogar libros de la biblioteca tanto como sea posible y cuando sea apropiado para apoyar la lectura en el hogar. Cada establecimiento escolar comunicará con frecuencia, a través de volantes, Blackboard Connect, pizarras de anuncios dobles y boletines del establecimiento, qué intervenciones, eventos y programas están ocurriendo en el plantel en un momento dado. El personal del distrito recopiló información de los foros estudiantiles del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), los comentarios del Comité de Bienestar Estudiantil y el sondeo para padres con el objetivo de desarrollar temas comunes. La comunicación con los socios del distrito es un área de crecimiento que fue una preocupación para muchas de las personas encuestadas. Encontrar el medio de comunicación que se cerciore de que la comunidad esté al tanto de los eventos y el progreso estudiantil será un foco de la labor del distrito. Los padres de los estudiantes de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado valoraron el tiempo de la conferencia de padres en otoño para conectarse con el maestro de su hijo y desearon que se agregara, en lo posible, una oportunidad en primavera. Hubo una fuerte respuesta para cerciorarse de la equidad en todas las escuelas y establecer políticas y prácticas que apoyen esa labor. Como el bienestar de los estudiantes y del personal fue un tema central este año, sigue siendo necesario el asesoramiento, así como también los recursos para una mentalidad positiva. Los estudiantes y los padres desean formar parte de la comunidad escolar estando en el plantel con más frecuencia y sintiéndose conectados con el establecimiento escolar y el personal.

3. Basado en el análisis de aporte de compañeros educativos y datos locales, brevemente describe como el LEA mejorará participación de familias infrarrepresentadas identificadas durante el proceso de introspección en Estableciendo Relaciones para Resultados Estudiantiles.

El distrito contrató el programa “Instituto de padres para la educación de calidad” (PIQE, por sus siglas en inglés) para ayudar a los padres poco representados a entender cómo funciona el sistema escolar estadounidense y cómo defender a su hijo/hija dentro de la escuela. Se graduaron de este programa 48 padres y el distrito se basará en algunos de los padres graduados para crear un grupo de expertos de padres hispanos con el objetivo de que otros padres acudan a ellos en busca de apoyo y asistencia dentro del sistema escolar. Para los padres de necesidades

especiales, seguiremos estando representados en el Consejo Asesor de la Comunidad del Condado con la esperanza de añadir más padres del Distrito Escolar Unificado de Santa Helena (SHUSD, por sus siglas en inglés) que asistan a las reuniones mensuales.

Al comienzo del ciclo escolar, se envían a los padres todas las políticas y procedimientos requeridos, en todos los idiomas representados por el distrito, que abordan los derechos legales de los padres, así como también los derechos de los padres proporcionados durante todas las reuniones de educación especial.

Sección 3: Solicitando Aporte para Toma de Decisiones

Basado en el análisis de aporte de compañeros educativos y datos locales, identifica el número que mejor indica la etapa actual de implementación del LEA para cada práctica usando la siguiente escala de clasificación (inferior a superior)

Escala de Clasificación (inferior a superior) -

- 1 – Etapa de Exploración e Investigación
- 2 – Comenzando Desarrollo
- 3 – Implementación Inicial
- 4 – Implementación Total
- 5 – Implementación y Sostenibilidad Total

Solicitando Aporte	1	2	3	4	5
1. Clasifica el progreso del LEA con establecer la capacidad de y apoyando los directores y personal para efectivamente incluir las familias en grupos asesores y con la toma de decisiones.			3		
2. Clasifica el progreso del LEA con establecer la capacidad de y apoyando los miembros de la familia para efectivamente tomar parte en grupos asesores y toma de decisiones.			3		
3. Clasifica el progreso del LEA con proporcionar todas las familias con oportunidades para ofrecer aporte sobre políticas y programas e implementando estrategias para concluir y solicitar aporte de cualquier grupo infrarrepresentado en la comunidad escolar.			3		
4. Clasifica el progreso del LEA con proporcionar oportunidades para que las familias, los maestros, los directores y administradores distritales trabajen juntos para planear, diseñar, implementar y evaluar actividades de inclusión familiar a nivel de la escuela y distrito.			3		

Caja de Narrativo para Interfaz (*Dashboard*) para Solicitando Aporte para Toma de Decisiones (Limitado a 3,000 caracteres)

1. Basado en el análisis de aporte de compañeros educativos y datos locales, brevemente describe las fortalezas actuales y progreso del LEA en Solicitando Aporte para Toma de Decisiones.

Según el sondeo para padres, las áreas de fortaleza y progreso son las siguientes:

- 1) Los padres tienen muchas maneras y oportunidades de participar si están interesados.
- 2) Los grupos de padres son excelentes.
- 3) El Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) existen y tratan de mantener a los padres informados.
- 4) Los padres han apreciado las reuniones en el ayuntamiento en el pasado.
- 5) Las reuniones están abiertas a cualquier persona interesada.
- 6) El distrito hace un buen trabajo con la participación, pero podría mejorarse a nivel personal.
- 7) Las escuelas escuchan, en verdad, los comentarios del PTG y de la comunidad.

8) Hay muchos grupos y eventos en los que se pide a los padres que participen y den de su tiempo.

Asimismo, el superintendente, el funcionario académico principal y el director de negocios han celebrado este año reuniones virtuales voluntarias con el personal y los directores han llevado a cabo reuniones mensuales con el personal para analizar cuestiones relacionadas con el establecimiento y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. El funcionario académico principal y el director del establecimiento solicitaron la opinión de los estudiantes durante la clase de liderazgo de la Escuela Preparatoria de Santa Helena. El funcionario académico principal y el director de Recursos Humanos se reúnen cada semana con los representantes sindicales de SHTA (personal certificado) y de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) (personal clasificado) para analizar diversos temas y solicitar opiniones y comentarios. El distrito continúa con una fuerte conexión con las empresas de la comunidad y los socios educativos a través de muchos comités y el apoyo de la labor de la Fundación de Escuelas Públicas de Santa Helena, los Consejos Asesores para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés) en cada establecimiento.

2. Basado en el análisis de aporte de compañeros educativos y datos locales, brevemente describe las áreas de enfoque del LEA en Solicitando Aporte para Toma de Decisiones.

Las áreas de mejora se pueden leer a continuación:

- 1) No todos los padres sabían que los comités, los grupos y los eventos estaban disponibles para los comentarios del público.
- 2) Es necesario hacer un mayor esfuerzo en la escuela secundaria y en la escuela preparatoria para obtener los comentarios de los padres sobre las grandes decisiones.
- 3) A veces, parece haber una desconexión entre un evento escolar o un evento del Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés).
- 4) Parece que algunas decisiones importantes se tomaron sin los comentarios de los padres.
- 5) A veces, los asuntos difíciles (como la raza, la conducta motivada por el odio y el acoso escolar) no siempre se abordan en el ámbito de la escuela o del distrito.

3. Basado en el análisis de aporte de compañeros educativos y datos locales, brevemente describe como el LEA mejorará participación de familias infrarrepresentadas identificadas durante el proceso de introspección en Solicitando Aporte para Toma de Decisiones.

Este año, el distrito realizó una encuesta en línea para socios educativos que se ofreció en español según las necesidades. Los resultados del sondeo para padres se proporcionaron al público en la reunión del consejo escolar de mayo de 2022. Las familias subrepresentadas seguirán siendo un foco de atención del distrito y han comenzado con el trabajo de la capacitación del programa “Instituto de padres para la educación de calidad” (PIQE, por sus siglas en inglés), la asistencia a la conferencia de la “CABE” (Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés) y la contratación de un trabajador social/enlace comunitario bilingüe/bicultural del distrito para ayudar en este proceso. Además, se proporcionó una persona bilingüe de apoyo técnico semanal a cualquier padre (monolingüe o no) que necesitara configurar el correo electrónico, las cuentas de Gmail y la información sobre cómo acceder al Sistema de Datos Estudiantiles (AERIES) para monitorear las calificaciones de su hijo, etcétera. Este apoyo técnico continuará durante el próximo año. Como distrito, hemos tenido éxito en el aumento del número de padres hispanos que han asistido a las reuniones del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) este ciclo escolar. Creemos que esto se debe a la celebración de algunas reuniones presenciales y otras de forma virtual y también a la combinación de algunas de nuestras escuelas para una reunión conjunta del ELAC. Además, este año comenzó el programa “Instituto de padres para la educación de calidad” (PIQE, por sus siglas en inglés) en la escuela primaria (“primary school”) y la escuela primaria (“elementary school”), al que se han incorporado 48 padres hispanos. Después de dos años de no poder participar en la conferencia de la “CABE” (Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés) debido a múltiples factores, los cuatro representantes de los padres del Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el trabajador social del distrito y el director de Currículo e Instrucción

asistieron a la conferencia en línea. Para este ciclo escolar, 325 padres completaron una encuesta sobre la participación familiar y comunitaria de Santa Helena y se calificó al distrito con 4.09 sobre 5, que es el número más alto, en la siguiente pregunta: “Las escuelas proporcionan múltiples oportunidades para participar en una comunicación recíproca entre las familias y los educadores mediante una lengua escrita u oral que sea comprensible y accesible para todas las familias”. A continuación, varios de los subcomités del distrito se celebran este año en un modelo híbrido, es decir, en línea y de manera presencial. Esto hace que sea difícil juzgar el número total de padres de acuerdo con el origen étnico. Sin embargo, desde el punto de vista de la observación, los padres que asistieron a todas las reuniones lo hicieron con fidelidad para mostrar coherencia en su voz y brindar sus opiniones.

Ambiente Escolar (Prioridad LCFF 6)

Los LEA proporcionarán un resumen narrativo sobre la administración local y análisis de un sondeo del ambiente local que captura una medida válida de las percepciones estudiantiles sobre seguridad escolar y conectividad en al menos un grado dentro de los niveles de grado (p.ej., kínder-5º, 6º-8º, 9º-12º grado) en una caja de texto proporcionada en la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California (respuesta limitada a 3,000 caracteres). Los LEA tendrán la oportunidad de incluir diferencias entre grupos estudiantiles y para sondeos que proporcionan una puntuación general, tal como el Sondeo *Healthy Kids* de California, reporta la puntuación general para todos los alumnos y grupos estudiantiles. Este resumen también puede incluir un análisis de un subgrupo de cosas específicas en un sondeo local y herramientas adicionales de recopilación de datos que son particularmente relevante a las condiciones y ambiente escolar.

1. **DATOS:** Reflexiona sobre lecciones claves de los resultados del sondeo y comparte lo que ha aprendido el LEA.
2. **SIGNIFICADO:** ¿Qué divulga los resultados disgregados (si corresponde) del sondeo y otros métodos de recopilación de datos sobre las escuelas en el LEA, tales como áreas de fortaleza o crecimiento, desafíos y barreras?
3. **USO:** ¿Cuáles modificaciones, decisiones o acciones ha, o va, a implementar el LEA en respuesta a los resultados para propósitos de continuo mejoramiento? ¿Por cuál razón? Si ya has implementado acciones, ¿notaste los resultados que deseabas?

El Distrito Escolar Unificado de Santa Helena administra la encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) todos los años en marzo en 5.º, 7.º, 9.º y 11.º grado para medir cómo nos estamos desempeñando en todos los factores relacionados con el entorno y la cultura escolares según las mediciones de las percepciones de los estudiantes y el personal. Los resultados de este ciclo escolar aún no están disponibles para la CHKS de marzo de 2022. Se proporcionará un informe completo de la CHKS al consejo escolar durante la reunión del consejo en septiembre de 2022. Sin embargo, el distrito agregó una encuesta adicional de aprendizaje socioemocional este año a través de “DataZone” (DZ, por sus siglas en inglés) en noviembre de 2021. La información de esa encuesta se presentó al consejo escolar en enero de 2022 y se encuentra en el sitio web del distrito.

A continuación, se muestran algunos resultados destacados de la encuesta de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de DZ que han creado acciones dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a partir de 2022-2023:

- “Hay al menos un adulto en mi escuela con el que puedo hablar sobre mis problemas” (el 71% en la Escuela Primaria de Santa Helena [SHES, por sus siglas en inglés] respondió “Sí”, también el 55% en la Escuela Secundaria Robert Louis Stevenson [RLSMS, por sus siglas en inglés] y el 63% en la Escuela Preparatoria de Santa Helena [SHHS, por sus siglas en inglés]).
- “Los estudiantes son tratados por igual cuando rompen las reglas escolares” está por debajo del 54% en las tres escuelas.
- “Pienso en los sentimientos de otros estudiantes” está por encima del 79% en las tres escuelas encuestadas.

Otros datos observados a partir de las medidas locales son que sigue existiendo la necesidad de centrarse en el entorno y la cultura escolares en tres de los cuatro establecimientos escolares. Se produjeron un crecimiento de los conflictos estudiantiles en los niveles de primaria y secundaria y un aumento en la venta de drogas en el plantel, el acoso escolar y el hostigamiento, el discurso de odio y las amenazas de causar daño. Hemos pasado de dos suspensiones sin poder asistir a la escuela el año pasado a ya 16 suspensiones sin poder asistir a la escuela a mediados de abril de 2022.

Como se indicó anteriormente, las áreas de enfoque del distrito han estado en el área del bienestar de los estudiantes, la participación de los estudiantes, la equidad y el entorno escolar, al continuar desarrollando e implementando Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) dentro de nuestras escuelas. En el nivel de la escuela secundaria, han aumentado el puntaje de la relación de cuidado y las altas expectativas unos nueve puntos en la dirección positiva de la clasificación de escuelas similares de WestEd y, para los estudiantes de 7.º grado, la escala de conexión escolar pasó del 59% en 2019 a un número entre el 20 y el 74% para 2020-2021. La tristeza crónica se redujo en los alumnos de 5.º y 7.º grado y los pensamientos suicidas se redujeron en los estudiantes de 11.º grado. Todas estas son buenas señales, pero se puede observar que los estudiantes de 9.º y 11.º grado aumentaron el número en la tristeza crónica. Aunque sentimos que estamos trabajando de manera efectiva en esta meta, la necesidad es grande con los estudiantes y el personal que necesitan apoyo emocional y asesoramiento este año.

El uso de todos los datos que recopilamos de la CHKS y la encuesta SEL de DZ se destina a mejorar nuestros sistemas. Para este ciclo escolar, es probable que se haya puesto más énfasis en el enfoque necesario de la salud y el bienestar, ya que el personal y los estudiantes aún no estaban en un lugar en el que no estuvieran centrados, a nivel interno o externo, en su trabajo, escuela o vida hogareña. Era como si todos estuvieran tratando de que las cosas volvieran a la normalidad, pero debido a los factores fuera de nuestro control, era una sensación de menos que “normal”. Honestamente, hay mucho que celebrar en esta área, ya que brindamos muchos apoyos emocionales y oportunidades de bienestar para los estudiantes y el personal, debido a que vimos una ansiedad, un agotamiento y un estrés generalizados más elevados de lo normal a lo largo de los establecimientos escolares. Como distrito, aumentamos los servicios de apoyo y asesoramiento estudiantiles de salud mental y las actividades de apoyo del personal. Movimos parte de la formación profesional de articulación vertical para convertirla en el Miércoles de Bienestar, a fin de que todo el personal del distrito participe en actividades de bienestar predeterminadas que puedan seleccionar y realicen capacitaciones participativas ante situaciones traumáticas para todo el personal con seguimiento de apoyo a través de grupos pequeños en Zoom por parte de una organización social externa. Para los alumnos, realizamos una Feria de Bienestar para los estudiantes de escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés) y otra para los estudiantes de escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés). Nuestro nuevo trabajador social del distrito inició un grupo de apoyo para los recién llegados a la escuela preparatoria y los estudiantes de HS establecieron un Comité de Bienestar Estudiantil para los estudiantes en estas escuelas. Además, agregamos el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y la educación física, que no formaban parte de la programación en el pasado, a nuestra programación de verano en 2021 y lo haremos de nuevo en el verano de 2022, ya que vimos y continuamos viendo la necesidad de cuidar al estudiante en su totalidad, más aún, en estos días. En los grados inferiores, brindamos capacitación para los maestros de kínder y 1.º grado, quienes a su vez enseñaron a los estudiantes acerca de la inclusión utilizando kits de arcoíris que incluían un componente sobre la aceptación LGBTQ.

Las acciones de seguridad planificadas ahora pondrán énfasis en un enfoque en los círculos restauradores y la justicia debido al aumento en las suspensiones escolares este año en los niveles secundarios y restablecerán algunas alternativas a los programas de suspensión escolar, como los castigos después de la escuela y los sábados para no perder el tiempo de clase cuando sea posible. Aumentar la capacitación sobre las evaluaciones de las amenazas de conducta y trabajar con el asesor del condado para resolver algunos escenarios de simulación en torno a las amenazas.

Acceso a un Amplio Curso de Estudio (Prioridad LCFF 7)

Los LEA proporcionan un resumen narrativo al nivel que todos los alumnos tienen acceso a y están matriculados en un amplio curso de estudio al abordar, como mínimo, las siguientes cuatro consignas:

1. Brevemente identifica las medidas o herramientas seleccionadas localmente que el LEA está usando para rastrear el nivel al cual todos los alumnos tienen acceso a y están matriculados en, un amplio curso de estudio, basado en niveles de grado, grupos estudiantiles sin duplicación y personas con necesidades excepcionales brindados servicios. (Respuesta limitada a 1,500 caracteres)
2. Usando las medidas o herramientas seleccionadas localmente, resume el nivel al cual todos los alumnos tienen acceso a y están matriculados en, un amplio curso de estudio. El resumen debe identificar cualquier diferencia entre sitios escolares y grupos estudiantiles con acceso a, y matriculándose en, un amplio curso de estudio y puede describir progreso tras el tiempo con el nivel al cual todos los alumnos tienen acceso a, y están matriculados en, un amplio curso de estudio. (Respuesta limitada a 1,500 caracteres)
3. Dado los resultados de la herramienta o medidas seleccionadas localmente, identifica las barreras previniendo que el LEA proporcione acceso a un amplio curso de estudio para todos los alumnos. (Respuesta limitada a 1,500 caracteres)
4. En respuesta a los resultados de la herramienta o medidas seleccionadas localmente, ¿cuáles modificaciones, decisiones o nuevas acciones implementará el LEA o ha implementado el LEA, para asegurar acceso a un amplio curso de estudio para todos los alumnos? (Respuesta limitada a 1,500 caracteres)

1) Las diversas medidas seleccionadas que se presentan se utilizan para supervisar el acceso y la inscripción a un curso de estudio amplio y son las que se mencionan a continuación. En primer lugar, la administración del distrito analiza los horarios maestros de los cuatro establecimientos escolares para asegurarse de se ofrece un curso de estudio amplio según el rango de grados. Además, hay un análisis exhaustivo de los siguientes datos para determinar aún más el acceso y la oportunidad de todos los estudiantes. Las matrices de los datos incluyen los siguientes: 1) datos comparativos de las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) proporcionados tres veces al año en cada uno de los grados a TODOS los estudiantes en todas las escuelas, 2) resultados de las pruebas estatales de 3.º a 8.º grado y 11.º grado, 3) inscripción simultánea y a las clases AP (Colocación Avanzada) por subgrupos de estudiantes, 4) porcentaje de aprobación de 3+ de la prueba AP (Colocación Avanzada), 5) tasas de finalización de los cursos A-G (calificaciones de la Universidad de California [UC, por sus siglas en inglés]/Universidad Estatal de California [CSU, por sus siglas en inglés]), 6) finalización de un trayecto o un programa de estudio de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), 7) tasa de finalización del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), 8) finalización del sello de lectoescritura bilingüe y, por último, 9) clases de inscripción simultánea del sello de oro al mérito.

También se supervisan las tasas de graduaciones para cerciorarse de que todos los grupos de estudiantes reciban un diploma de escuela preparatoria basado en el riguroso trabajo del curso y los requisitos de 250 créditos (excluyendo a cualquier estudiante que pueda tener un Programa de Educación Individualizada [IEP, por sus siglas en inglés] que trabaje para la obtención de un certificado de finalización dentro del distrito). La cohorte de graduación de cuatro años es el porcentaje de estudiantes que ingresaron al 9.º grado por primera vez en el ciclo escolar 2017-2018 y que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de los cuatro años posteriores al ingreso al 9.º grado. La tasa de graduaciones general de cohortes de cuatro años fue del 87% en 2020-2021, una caída con respecto al 93% del año anterior. Nuestra tasa de graduaciones de estudiantes hispanos disminuyó del 94% al 80% y los subgrupos de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) disminuyeron en sus tasas de graduaciones del 87.4% al 80.9%. Podemos atribuir todas estas caídas a la pandemia y al aprendizaje interrumpido con el que todos los estudiantes han tenido lidiar durante los últimos dos años.

Con sólidos puntajes generales en las pruebas estandarizadas, el enfoque para aumentar el acceso de la población hispana impulsa nuestra misión en los cursos de nivel superior, que es promovida por el programa AVID (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés). Todos los estudiantes tuvieron acceso a un curso de

estudio amplio. Las tasas de finalización de cursos A-G fueron del 45% en 2019-2020 y ahora han aumentado al 57% para 2021; todos los estudiantes tienen acceso a los requisitos del curso A-G. El Distrito Escolar Unificado de Santa Helena (SHUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido a desafiar y apoyar a todos los estudiantes para que se desempeñen y persigan sus más altas aspiraciones. Los puntajes del progreso de la evaluación temprana de la capacidad de tomar matemáticas de nivel universitario siguen siendo bajos y un área de enfoque para el distrito.

2) Resumir hasta qué punto todos los estudiantes tienen acceso y están inscritos en un curso de estudio amplio. A continuación, se muestra un año típico de estudio para los estudiantes de Santa Helena:

Los estudiantes de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2.º grado tienen inscripción en promedio en las siguientes clases por semana:

Matemáticas: cinco días a la semana, 425 minutos por semana

Artes lingüísticas en inglés/desarrollo del idioma inglés: cinco días a la semana, 450 minutos por semana

Ciencias: dos días a la semana durante 40 minutos cada vez

Historia/ciencias sociales: dos días a la semana durante 40 minutos cada vez

Educación física: 200 minutos cada dos semanas

Instrucción en español: 40 minutos por semana

Clase bilingüe del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (BSTEAM, por sus siglas en inglés): 40 minutos por semana

Clase de música: 40 minutos por semana

Los estudiantes de 3.º a 5.º grado tienen inscripción en promedio en las siguientes clases por semana:

Matemáticas: cinco días a la semana, 425 minutos por semana

Artes lingüísticas en inglés/desarrollo del idioma inglés: cinco días a la semana, 450 minutos por semana

Ciencias: dos días a la semana durante 45 minutos cada vez, 90 minutos por semana

Historia/ciencias sociales: dos días a la semana durante 45 minutos cada vez, 90 minutos por semana

Educación física: 200 minutos cada dos semanas

Instrucción en español: 40 minutos por semana, 5.º grado recibe 30 minutos adicionales por semana

Clase bilingüe del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (BSTEAM, por sus siglas en inglés): 40 minutos por semana

Clase de música: 45 minutos por semana

Los estudiantes de 6.º a 8.º grado tienen acceso en promedio a las siguientes clases por semana:

Matemáticas: 250 minutos por semana

Artes lingüísticas en inglés: 250 minutos por semana

Ciencias: 250 minutos por semana

Historia/ciencias sociales: 250 minutos por semana

Educación física: 250 minutos por semana

Materias optativas/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 250 minutos por semana

Centro de enriquecimiento/intervención/aprendizaje: 250 minutos por semana

Los estudiantes de 9.º a 12.º grado tienen acceso en promedio a las siguientes clases por semana:

Enlace del borrador del catálogo de cursos para 2021-2022:

<https://www.sthenaunified.org/site/handlers/filedownload.ashx?moduleinstanceid=540&dataid=542&FileName=2021%202022%20COURSE%20CATALOG.pdf>

3) Detectar cualquier barrera para garantizar el acceso a un curso de estudio amplio para todos los estudiantes: en el nivel de escuela preparatoria ya no cobramos a los estudiantes por tomar la prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés), sino que el distrito paga por cualquier estudiante que necesite apoyo financiero. Como distrito, los padres ya no necesitan pagar por la preparación para la prueba SAT. Ofrecemos ese servicio a través de un maestro del personal docente de la escuela preparatoria. Esto ha eliminado la carga financiera de la prueba y de la preparación para la prueba. Cualquier estudiante puede inscribirse para tomar la prueba SAT y la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) en la escuela preparatoria. Además, se eliminaron las restricciones de los requisitos previos de los cursos para tomar cursos de honores, dobles o de AP (Colocación

Avanzada) en caso de que un estudiante sienta que le gustaría tomar esos cursos avanzados durante el tiempo programado.

4) Con base en todas las medidas, qué revisiones, decisiones o nuevas acciones implementará o ha implementado la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para garantizar el acceso a un curso de estudios amplio: integrado en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para 2022-2023, el distrito analizará con los socios educativos las prácticas actuales y se necesitaron políticas dentro de todo el sistema escolar de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12.º sobre el acceso y la oportunidad de enmendar a fin de cerciorarse de que los sistemas sean verdaderamente equitativos. Hemos creado, en concreto, metas en el LCAP en torno al análisis de sistemas para eliminar cualquier barrera. Se planificaron los siguientes apoyos: 1) Continuar construyendo la estructura de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8.º grado de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para usar múltiples medidas e informar la instrucción y proporcionar intervenciones antes. 2) Continuar con la formación profesional del personal en la adquisición de idiomas para ayudar en la planificación de las lecciones a fin de apoyar a todos los estudiantes a que logren el éxito académico. 3) Continuar con la inscripción con acceso abierto a las clases de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) en todos los subgrupos. 4) Aumentar las oportunidades y el acceso a la inscripción simultánea o las normas de certificación de la industria. 5) Continuar cumpliendo o superando los requisitos de graduación de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California. 6) Aumentar el número de estudiantes que están listos para los cursos universitarios según los resultados del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en inglés y matemáticas al brindar apoyo adicional dentro de la jornada escolar. 7) Aumentar el número de estudiantes que reciben el diploma del sello de oro al mérito y el sello de lectoescritura bilingüe. 8) Aumentar el número de estudiantes que completan un trayecto o un programa de estudio CTE. 9) Continuar con el proceso de creación de un plan de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en todas los establecimientos escolares y, por último, brindar apoyos en la escuela y extracurriculares para ayudar a los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) a convertirse en reclasificados antes de ingresar a la escuela preparatoria y así permitir opciones de cursos y trayectos adicionales.

Coordinación de Servicios para Alumnos Expulsados – Únicamente COE (Prioridad LCFF 9)

Evalúa el nivel de implementación del progreso en coordinar instrucción para alumnos expulsados en tu condado.

Escala de Clasificación (inferior a superior) -

- 1 – Etapa de Exploración e Investigación
- 2 – Comenzando Desarrollo
- 3 – Implementación Inicial
- 4 – Implementación Total
- 5 – Implementación y Sostenibilidad Total

Coordinando Instrucción	1	2	3	4	5
1. Evaluando estatus del plan trienal para proporcionar servicios educativos a todos los alumnos expulsados en el condado, incluyendo:	[No se requiere respuesta]	[No se requiere respuesta]	[No se requiere respuesta]	[No se requiere respuesta]	[No se requiere respuesta]
a. Repaso de requeridos datos sobre resultados.					

Coordinando Instrucción	1	2	3	4	5
b. Identificando alternativas educativas actuales para alumnos expulsados, brechas en servicios educativos a los alumnos expulsados y estrategias para cerrar aquellas brechas de servicio.					
c. Identificando colocaciones alternativas para alumnos que son expulsados y colocados en programas distritales de escuela diurna comunitaria, pero que no cumplen con los términos y las condiciones de su plan de rehabilitación o que ponen en peligro otros alumnos en el distrito.					
2. Coordinando sobre el desarrollo y la implementación del plan trienal con todos los LEA dentro del condado.					
3. Estableciendo continua colaboración y desarrollo de política para un transparente proceso de remisión para los LEA dentro del condado a la oficina de educación del condado u otras opciones del programa, incluyendo diseminación a todos los LEA dentro del condado un menú de servicios de continuo disponibles para alumnos expulsados.					
4. Desarrollando memorándum de entendimiento relacionado a la coordinación de políticas sobre crédito parcial entre el distrito de residencia y la oficina de educación del condado.					

Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal – Únicamente COE (Prioridad LCFF 10)

Evaluar el nivel de implementación de los componentes del programa de servicio coordinado para los jóvenes de crianza temporal en tu condado.

Escala de Clasificación (inferior a superior) -

- 1 – Etapa de Exploración e Investigación
- 2 – Comenzando Desarrollo
- 3 – Implementación Inicial
- 4 – Implementación Total
- 5 – Implementación y Sostenibilidad Total

Coordinando Servicios	1	2	3	4	5
<p>1. Estableciendo continua colaboración y desarrollo de política auxiliar, incluyendo, estableciendo información formalizada compartiendo acuerdos con organizaciones del bienestar infantil, libertad condicional, Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés), las tribunales y otras organizaciones para apoyar determinando la colocación educativa apropiada de jóvenes de crianza temporal (p.ej., escuela de origen comparado a residencia actual, escuela integral comparado a escuela alternativa y educación regular comparado a educación especial).</p>					
<p>2. Estableciendo capacidad con el LEA, organización de libertad condicional, bienestar infantil y otras organizaciones para propósitos de implementar infraestructura auxiliar a nivel escolar para los jóvenes de crianza temporal diseñada para mejorar los resultados educativos (p.ej., proporcionar formación profesional sistemática con los Enlaces de Jóvenes de Crianza Temporal para facilitar servicios adecuados de transporte para aquellos jóvenes de crianza temporal).</p>					
<p>3. Proporcionando información y ayuda a los LEA relacionado a las necesidades educativas de los jóvenes de crianza temporal a fin de mejorar los resultados educativos.</p>					

Coordinando Servicios	1	2	3	4	5
<p>4. Proporcionando servicios educativos directos para los jóvenes de crianza temporal en programas operados por el LEA o condado dado que el distrito escolar ha certificado que los servicios especificados no se pueden proporcionar o financiar usando otras fuentes, incluyendo, pero no limitado a, Fórmula de Financiamiento y Control Local, financiamiento federal, estatal o local.</p>					
<p>5. Estableciendo continua colaboración y apoyando desarrollo de políticas y procedimientos que facilitar diligente traslado de registros, expedientes y otra información educativa relevante.</p>					
<p>6. Facilitando la coordinación de oportunidades postsecundarias para los jóvenes al interactuar con socios de sistemas, incluyendo, pero no limitado a planificación para transición de bienestar infantil y servicios de vida independiente, universidades e institutos de educación superior comunitarios, educación de carrera técnica y proveedores de desarrollo para la fuerza laboral.</p>					
<p>7. Desarrollando estrategias para priorizar las necesidades de jóvenes de crianza temporal en la comunidad, usando evaluaciones a nivel comunitario que consideran grupo de edad, área geográfica e identificación de alumnos de mayor necesidad basado en necesidades académicas y tipo de colocación.</p>					
<p>8. Tomando parte en el proceso de repasar componentes del plan y recopilando y analizando datos de resultados a nivel del LEA y COE para propósitos de evaluar efectividad de servicios auxiliares para jóvenes de crianza temporal y si es que la inversión en servicios contribuye a mejores resultados educativos para los jóvenes de crianza temporal.</p>					