

Programa de Subvención para la Implementación y Planificación de Prekínder Universal – Plantilla de Planificación

Un Recurso para Agencias Educativas Locales
Publicado – 17 de diciembre de 2021

Prekínder Universal en California	3
El Programa de Subvención para la Implementación y Planificación de Prekínder Universal – Panorama	3
Propósito de la Plantilla de Planificación	4
Guía Adjunta	5
Instrucciones, Plazo y Sugerido Proceso de Planificación.....	6
Consideraciones Claves.....	7
Plazo para Implementación de Kínder de Transición	7
Apoyando un Continuo de Nivel Preescolar hasta Tercer Grado	7
Aprendizaje y Cuidado Extendido de Día Completo	8
Creando Planes Conjunto o Alineados.....	8
Plantilla para Planificación UPK	9
Auto Certificación	9
Proyectada Inscripción y Evaluación de Necesidades.....	10
Preguntas Recomendadas de Planificación	10
Preguntas Requeridas	12
Área de Enfoque A: Visión y Coherencia.....	13
Preguntas Recomendadas de Planificación	13
Preguntas Requeridas	14
Área de Enfoque B: Inclusión y Asociaciones Comunitarias	16
Preguntas Recomendadas de Planificación	16
Preguntas Requeridas	17
Área de Enfoque C: Reclutamiento para la Fuerza Laboral y Aprendizaje Profesional	18
Preguntas Recomendadas de Planificación	18
Preguntas Requeridas	20
Área de Enfoque D: Currículo, Instrucción y Evaluación.....	22
Preguntas Recomendadas de Planificación	22
Preguntas Requeridas	23
Área de Enfoque E: Instalaciones, Servicios y Operaciones del LEA.....	25
Preguntas Recomendadas de Planificación	25
Preguntas Requeridas	25

Preguntas de Ayuda Técnica 28

Apéndice I - Definiciones 30

Apéndice II – Preguntas Adicionales de Mayor Planificación 32

 Área de Enfoque A: Visión y Coherencia..... 32

 Área de Enfoque C: Reclutamiento para Fuerza Laboral y Aprendizaje Profesional 32

 Área de Enfoque D: Currículo, Instrucción y Evaluación..... 32

 Área de Enfoque E: Instalaciones, Servicios y Operaciones del LEA 33

Prekínder Universal en California

Décadas de investigación demuestran que un fundamento temprano y fuerte para aprendizaje importa. Niños que cuentan con oportunidades de aprendizaje efectivo antes del kínder tienen una ventaja en la escuela y en la vida comparado a niños que no las tienen, especialmente niños con experiencias infantiles desfavorables. Niños que asisten a programas preescolares de calidad están más preparados para la escuela en términos de sus habilidades de lectoescritura temprana, lenguaje y matemáticas, su función ejecutiva y su desarrollo social-emocional. En algunos casos, participantes preescolares son menos probables ser identificados para servicios de educación especial o para reprobación en la escuela primaria que los niños que no asisten a programas preescolares formados por el desarrollo que incluye componentes educativos importantes.

California está preparada para realizar prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) para todos los niños de cuatro años de edad y para expandir servicios para niños de tres años de edad mediante liderazgo valiente y las inversiones sin precedentes en la Ley Presupuestaria de 2021, incluyendo kínder de transición universal (UTK, por sus siglas en inglés) y la expansión del Programa Preescolar Estatal de California (CSPP, por sus siglas en inglés).

El tumulto de la pandemia COVID-19 aceleró una llamada a la acción para asegurar un firme fundamento educativo para todos los niños, enfatizando el papel crítico de nuestro sistema educativo en apoyar las necesidades de los niños y las familias y como flexibilidad local fomenta capacidad comunitaria para cumplir sus necesidades. Los líderes de California respondieron con inversiones históricas en apoyo familiar, desarrollo y cuidado infantil, así como educación. Aun, como destaca el Plan Maestro de Aprendizaje Temprano y Cuidado, realizando la promesa que inversiones en infancia temprana requerirá todos los compañeros – a lo largo de aprendizaje temprano y cuidado, educación temprana, educación primaria y aprendizaje expandido y comunidades de cuidado extendido – para trabajar juntos para crear un sistema más firme diseñado para cumplir las necesidades del niño entero.

El Programa de Subvención para la Implementación y Planificación de Prekínder Universal – Panorama

California busca orientar los niños por un trayecto de éxito de toda la vida al invertir en experiencias de aprendizaje temprano y equitativo, incluyendo apoyo para infantes y bebés, tal como licencia familiar y acceso a cuidado de infantes y bebés, preescolar universal para todos los niños de cuatro años de edad y experiencias educativas mejoradas a lo largo de un sistema alineado de nivel preescolar a tercer grado.

El paquete de Presupuesto Estatal de 2021-22 estableció el Programa de Subvención para la Implementación y Planificación UPK como una iniciativa estatal de aprendizaje temprano con la meta de expandir acceso a programas del prekínder en agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés). Este programa de subvención proporciona 200 millones de dólares al Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para asignar directamente a los LEA basado en una fórmula reglamentaria para apoyar los costos de planificación e implementación asociados con expandir opciones del prekínder, tal como kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) universalmente disponible, CSPP y Head Start para alumnos elegibles, así como otras asociaciones locales y comunitarias. Es importante que los LEA incluyan compañeros tales como CSPP, Head Start y otros proveedores de aprendizaje temprano y cuidado en la creación compartida del plan local. Incluyendo todos los compañeros en la comunidad mejorará recursos para familias y niños y utilizará totalmente y coordinará recursos disponibles, incluyendo instalaciones, personal y financiamiento.

Bajo las provisiones del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 8281.5, fondos de subvenciones son asignados a distritos escolares, escuelas semiautónomas y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) con inscripción del kínder en años específicos, de acuerdo con una fórmula especificada. Además, fondos son asignados a los COE para apoyar planificación a nivel municipal y formación de capacidad sobre UPK.

Fondos de subvención pueden utilizarse para costos asociados con creación o expansión de programas CSPP o TK, o para establecer o fortalecer asociaciones con otros proveedores de educación de prekínder dentro del LEA, incluyendo programas Head Start, para asegurar que opciones de alta calidad para educación del prekínder estén disponibles para niños de cuatro años de edad. Costos permisibles incluyen, pero no se limitan a: (1) costos de planificación, (2) costos de contratación y reclutamiento, (3) capacitación del personal y formación profesional, (4) materiales del salón y (5) útiles.

Como una condición de recibir fondos de subvención, la ley estatal requiere que cada LEA desarrolle un plan articulando,

como todos los niños en el área de asistencia del LEA tendrán acceso a programas de aprendizaje de día completo el año antes del kínder que cumplen las necesidades de los padres, incluyendo mediante asociaciones con las ofertas de aprendizaje expandido del LEA, el Programa de Educación y Seguridad Extracurricular, el programa preescolar estatal de California, programas Head Start y otros programas a nivel comunitario de aprendizaje temprano y cuidado (Sección EC 8281.5).

Bajo la ley estatal, el plan debe desarrollarse para consideración por el consejo o cuerpo directivo del LEA en una reunión pública a más tardar para el 30 de junio de 2022, después del cual el LEA debe proporcionar datos, según especificado por el Superintendente Estatal de Instrucción Pública, al CDE. El CDE debe limitar fondos para el 30 de junio de 2024. Los LEA tienen hasta el 30 de junio de 2025, para usar los fondos.

Además, el Presupuesto Estatal de 2021-22 también estableció el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Expandido (ELO-P, por sus siglas en inglés). La intención del programa es que todos los LEA ofrezcan a todos los alumnos sin duplicación en programas instructivos a nivel del salón acceso a oportunidades integrales de aprendizaje extracurricular e intersesión expandido. El ELO-P requiere que los LEA ofrezcan oportunidades aprendizaje extendido antes o después de clase que, cuando se agregan al día instructivo básico, son no menos que nueve horas de horario instructivo combinado y oportunidades de aprendizaje expandido por día instructivo (EC Sección 46120).

En 2021-22, todos los LEA deben ofrecer todos los alumnos sin duplicación a nivel del salón en TK a sexto grado (TK-6) un ELO-P y proporcionar acceso a 50 por ciento de alumnos sin duplicación a nivel del salón en TK a sexto grado (TK-6). Comenzando en 2022-23, como una condición de distribución, los LEA con un Porcentaje de Alumnos sin Duplicación (UPP, por sus siglas en inglés) con mínimo de 80 por ciento deben ofrecer un ELO-P a todos los alumnos de TK-6° grado a nivel del salón y proporcionar acceso a todos los alumnos de TK-6° grado a nivel del salón bajo petición de los padres o tutores. Los LEA con un UPP inferior al 80 por ciento deben ofrecer una oportunidad de aprendizaje extendido a todos los alumnos sin duplicación de TK-6° grado a nivel del salón y proporcionar acceso a 50 por ciento de alumnos sin duplicación de TK-6° grado a nivel del salón. Los LEA recibiendo financiamiento ELO-P deben cumplir todos los requisitos de TK-6° grado, que incluyen, pero no se limitan a, ofreciendo un mínimo de día de nueve horas para los alumnos de TK-6° grado durante el ciclo escolar, proporcionando acceso estudiantil y ofreciendo 30 días no instructivos de programación, tal como durante periodos de verano e intersesión.

Programación de verano e intersesión también es ofrecido mediante muchos otros programas de aprendizaje temprano tal como CSSP, Head Start y proveedores de aprendizaje y cuidado temprano. Compartiendo costos, personal y recursos puede apoyar implementación de TK que proporcionar apoyo del día completo al también cumplir las necesidades parentales y apoyando opción parental del programa y tipo de entorno. Los LEA deben considerar como estos servicios serán ofrecidos como parte de su Plan UPK. Para definiciones claves relacionadas a UPK en California, consulte el Apéndice I.

Propósito de la Plantilla de Planificación

La Plantilla de Planificación UPK ha sido creada para: (1) ofrecer preguntas de planificación para la consideración del LEA en desarrollar planes integrales para UPK que cumplen las necesidades de la familia y comunidad y (2) especifican los datos que serán requeridos para entrega al CDE para cumplir los requisitos de EC Sección 8281.5.

Esta plantilla incluye preguntas recomendadas y requeridas de planificación. Colectivamente, las preguntas recomendadas y requeridas forman un grupo de preguntas básicas de planificación que el CDE cree ser críticas al apoyar el desarrollo de un Plan UPK integral, receptivo y enfocado en la comunidad.

- Preguntas recomendadas: los LEA son altamente alentados incorporar respuestas a estas preguntas en sus Planes UPK. Respuestas a estas preguntas no son requeridas entregarse al CDE, pero sí apoyan planificación más holística que cumple la intención de estos fondos.
- Preguntas requeridas: los LEA serán requeridos contestar las requeridas preguntas de datos especificadas en esta plantilla en un sondeo que será emitido por el CDE después de la fecha límite del 30 de junio de 2022 para que los LEA presenten sus planes a sus consejos directivos.

El CDE estará recopilando información sobre las respuestas a las preguntas requeridas después del 30 de julio de 2022 en un sondeo. Esto le permitirá al CDE aprender como los LEA están planeando implementar UPK y para identificar cual apoyo adicional podrá ser necesario para apoyar los LEA al avanzar por el proceso de implementación.

Las preguntas requeridas para entrega al CDE debe contestarse basado en que planea el LEA implementar en el ciclo escolar 2022-23. Sin embargo, el CDE alienta que los LEA, al desarrollar su Plan UPK para consideración por su consejo directivo local, consideren más allá del primer año de implementación y establecer el fundamento para el periodo de implementación total. El CDE también alienta los LEA a consultar sus Planes de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para identificar donde sus LCAP ya incluyen oportunidades relevantes para alineación y para considerar los resultados de la planificación UPK y esfuerzos de implementación según se relaciona a futuras actualizaciones en sus LCAP.

La Plantilla de Planificación UPK es organizada de acuerdo con lo siguiente:

1. Auto Certificación
2. Proyectada Inscripción y Evaluación de Necesidades
3. Planificación del Área de Enfoque
 - a. Visión y Coherencia
 - b. Inclusión Comunitaria y Asociaciones
 - c. Reclutamiento para Fuerza Laboral y Aprendizaje Profesional
 - d. Currículo, Instrucción y Evaluación
 - e. Instalaciones, Servicios y Operaciones del LEA
4. Preguntas de Ayuda Técnica

El CDE alienta los COE a usar esta plantilla como una guía para desarrollar sus propios planes para como apoyarán los distritos en su condado para evaluar opciones, tomar decisiones y formar un plan que incluye las preguntas requeridas y considera las preguntas recomendadas que se encuentran en esta plantilla.

Guía Adjunta

Para ayudar a introducir los líderes LEA a conceptos de educación temprana, agencias y estructuras, el CDE producirá un adjunto Documento de Guía a principios de 2022, que incluirá información sobre lo siguiente:

1. Compañeros y agencias de servicio indirectos locales del LEA (por ejemplo, consejo de planificación local [LPC, por sus siglas en inglés] sobre cuidado infantil, programa de Recurso y Remisión [R&R, por sus siglas en inglés], Programa de Pago Alternativo [APP, por sus siglas en inglés]);
2. Medios permisibles para formar niveles de fuentes financieras y programas para lograr programación de día completo para los niños de cuatro años de edad;
3. Requisitos para TK e instalaciones de educación temprana;
4. Requisitos de la fuerza laboral UPK para CSSP y educadores TK, incluyendo el Enrejado Vocacional de Aprendizaje Temprano, información sobre Permiso Docente de Desarrollo Infantil de la Comisión sobre Acreditación Docente (CTC, por sus siglas en inglés), información sobre los requisitos de Acreditación Docente de Varias Materias y aprendizaje profesional de educador TK;

5. Otros recursos disponibles para Implementación UPK:
 - a. Subvenciones y fondos del desarrollo de fuerza laboral que se pueden acceder para ayudar los candidatos obtener educación temprana y calificaciones TK (por ejemplo, fondos federales de estímulo, Subvención en Bloque sobre Efectividad de Educador y otros);
 - b. Fuentes de financiamiento que se pueden utilizar para instalaciones;
 - c. Fuentes de financiamiento que se pueden utilizar para aprendizaje y cuidado extendido;
6. Investigación sobre la importancia de participar en educación temprana de calidad y demostrando el impacto a largo plazo sobre asistencia, conducta, tasas de graduación y éxito académico y vocacional; y
7. Otros recursos que cumplen con las preguntas presentadas en el Plantilla de Planificación UPK.

Además, el CDE trabajará con compañeros para asegurar la divulgación de información adicional y ayuda técnica en forma de orientación, recursos, herramientas y seminarios webs sistemáticamente programados. Temas incluirán la fuerza laboral, apoyo para estudiantes multilingües y prácticas inclusivas de educación temprana, entre otras.

Instrucciones, Plazo y Sugerido Proceso de Planificación

Los LEA son alentados a usar esta plantilla para satisfacer el requisito de EC Sección 8281.5 para crear un Plan UPK que articula como el LEA facilitará acceso a aprendizaje de día completo para todos los niños el año antes del kínder, incluyendo sus asociaciones con CSSP, Head Start, otros compañeros preescolares y compañeros de aprendizaje y cuidado extendido. El CDE difundirá un sondeo para recopilar respuestas a las requeridas preguntas en esta plantilla después de la fecha límite del 30 de junio de 2022 para presentar planes al consejo directivo local.

El CDE recomienda el siguiente proceso y plazo después de la publicación de esta Plantilla de Planificación UPK en diciembre de 2021:

1. Los LEA convocan un equipo de planificación, incluyendo personal del departamento de aprendizaje temprano y Head Start (si estos existen), currículo e instrucción, programas estudiantiles, fuerza laboral y recursos humanos (HR, por sus siglas en inglés), servicios de negocios, educación especial, educación multilingüe, aprendizaje expandido y extracurricular, así como instalaciones.
2. El CDE, junto con compañeros, publicará orientación, recursos e información adicional para apoyar los LEA con el desarrollo de su plan UPK. Los LEA deben repasar esta orientación como parte de su proceso de planificación y los COE deben usar la guía para formar el apoyo que ofrecen a los LEA.
3. Los COE desarrollan planes para como ellos apoyarán los LEA en su condado para evaluar opciones, tomar decisiones y formar planes que abordan las preguntas requeridas y consideran las preguntas recomendadas que se encuentran en esta plantilla. Los COE deben comunicar con los LEA en su país sobre los tipos de información, recursos y ayuda técnica que el COE es capaz de ofrecer para apoyar el proceso de planificación UPK.
4. Los LEA realizan actividades de acercamiento e inclusión con los R&R locales, LPC y proveedores actuales de aprendizaje y cuidado extendido incluyendo proveedores de aprendizaje temprano y cuidado infantil operando dentro de los límites geográficos de asistencia matrícula del LEA.
5. Los LEA convocan un proceso de participación pública para obtener aporte y perspectivas para formar el plan. Este proceso de inclusión debe incluir padres, comunidades de aprendizaje temprano (incluyendo CSPP, Head Start y el Consejo sobre Política Head Start) y comunidades de aprendizaje expandido (incluyendo el Programa de Educación y Seguridad Extracurricular [ASES, por sus siglas en inglés]). Para asegurar inclusión significativa, el CDE recomienda que los LEA completen esto para el 1 de marzo de 2022.
6. Si el LEA busca ayuda técnica de su COE, el CDE recomienda que los LEA entreguen un borrador de su Plan UPK a su COE para repaso a más tardar para el 15 de abril de 2022.
7. Equipos de planificación se reúnen con el COE para hablar sobre el borrador del LEA, incluyendo aporte del distrito local, para el 1 de junio de 2022.
8. Equipos de planificación presentan un plan borrador al consejo escolar a más tardar para el 30 de junio de 2022.
9. El plan debe demostrar como las familias tendrán acceso a programas de aprendizaje de día completo el año antes del kínder que cumplen las necesidades de los padres, incluyendo mediante asociaciones con las ofertas

de aprendizaje expandido de LEA, el programa ASES, CSPP, programas Head Start y otros programas a nivel comunitario de aprendizaje y cuidado temprano.

Después de la presentación del plan al consejo escolar del LEA, el LEA debe responder a las peticiones subsiguientes del CDE por información a más tardar para el 31 de julio de 2022.

Consideraciones Claves

Plazo para Implementación de Kínder de Transición

Como una condición de recibir distribución, los distritos escolares y escuelas semiautónomas deben implementar TK universalmente disponible para todos los niños de cuatro años de edad para 2025-26 (EC 48000[c][1]). Los LEA son alentados a considerar como este plazo de implementación impactará elementos de su Plan UPK, incluyendo si es que implementando UTK en un plazo acelerado permitirá que el LEA logre economías de escala con relación a la cantidad de números y maestros TK necesarios. La tabla al seguir ilustra el plazo de implementación UTK, incluyendo elegibilidad y tasas.

Tabla: Elegibilidad TK, Tasa y Requisitos de Tamaño de Clase por Año Fiscal

Tipo de Requisito	2021–22	2022–23	2023–24	2024–25	2025–26
Elegibilidad	Cumple cinco años de edad entre el 2 de septiembre y 2 de diciembre; bajo la discreción distrital, cumple cinco años de edad entre el 3 de diciembre y el final del ciclo escolar	Cumple cinco años de edad entre el 2 de septiembre y 2 de febrero; bajo la discreción distrital, cumple cinco años de edad entre el 3 de diciembre y el final del ciclo escolar	Cumple cinco años de edad entre el 2 de septiembre y 2 de abril; bajo la discreción distrital, cumple cinco años de edad entre el 3 de abril y el final del ciclo escolar	Cumple cinco años de edad entre el 2 de septiembre y 2 de junio; bajo la discreción distrital, cumple cinco años de edad entre el 3 de junio y el final del ciclo escolar	Cumple cuatro años de edad para el 1 de septiembre
Tasas	No especificado	1:12	1:10**	1:10**	1:10**
Tamaño de Clase	24	24	24	24	24

* tamaño promedio de clase a lo largo del sitio escolar

** Sujeto a futura distribución legislativa

Apoyando un Continuo de Nivel Preescolar hasta Tercer Grado

El CDE recientemente lanzó una Iniciativa de Alineación Preescolar hasta Tercer Grado (P-3) basada en investigación que sugiere las brechas en las oportunidades de los niños y resultados de aprendizaje requieren reforma a nivel del sistema al nivel del estado, condado, distrito, escuela y comunidad. Mediante este trabajo, el CDE anticipa interrumpir equidades, abordar prejuicios y promover oportunidades equitativas para los aprendices tempranos de California. La implementación UPK presenta una oportunidad crítica para fortalecer alineación P-3, como medio de sostener y acelerar los resultados mejorados de los niños con experiencias de aprendizaje temprano de alta calidad.

Para asegurar que el plan del LEA cumple con la visión del continuo P-3, el equipo de desarrollo para el Plan UPK del ELA (por cual este documento es una plantilla) debe incluir personal del departamento de educación temprana (si existe uno), currículo e instrucción, programas estudiantiles, fuerza laboral, HR, servicios de negocios, educación especial, educación multilingüe, aprendizaje expandido y extracurricular, así como instalaciones. Aún más, para crear un fuerte sistema UPK que cumple las necesidades de las familias, las voces y opciones de los padres deben centrarse. Además, los

LEA deben realizar acercamiento a los proveedores de aprendizaje y cuidado temprano que operan dentro de los códigos postales a cuáles el LEA brinda servicios para incluirlos en formar el desarrollo del Plan UPK del LEA.

Como mejor práctica, el CDE recomienda que los LEA convoquen un proceso de inclusión pública para obtener aporte y perspectivas para formar el plan a más tardar para el 1 de marzo de 2022. Este proceso de inclusión debe incluir padres, comunidades de educación temprana (incluyendo CSPP y Head Start), comunidades de aprendizaje expandido (incluyendo el programa ASES) y aprendizaje y cuidado temprano (incluyendo cuidado infantil a nivel del centro y hogar) a fin de obtener información de comunidades impactadas para formar el desarrollo de este plan.

Aprendizaje y Cuidado Extendido de Día Completo

La ley estatal no requiere que los LEA operen un programa TK que ofrece aprendizaje temprano de día completo a todos los niños antes del kínder; sin embargo los LEA deben articular como ellos planean ofrecer programación de aprendizaje temprano del día completo a todos los alumnos, y como ellos están asociándose o planean asociarse con otros programas, tales como aquellos incluidos en el reglamento, para asegurar que cada niño tenga éxito a aprendizaje y cuidado extendido que, combinado, es igual a un día completo de programación que cumple las necesidades de la comunidad.

Además, comenzando en el ciclo escolar 2022-23, los LEA recibiendo financiamiento ELO-P deben ofrecer nueve horas de combinado horario instructivo y oportunidades de aprendizaje expandido por día instructivo a todos los niños sin duplicación inscrito en TK y al menos 30 días de intersección; sin embargo, los LEA no son requeridos a exclusivamente usar financiamiento ELO-P para cumplir el requisito. Los LEA pueden mejor asociarse con Head Start, CSPP, ASES u otros programas de cuidado infantil a nivel comunitario para financiar y proporcionar el aprendizaje extendido adicional y horario de cuidado para lograr nueve horas. (EC Sección 46120). Esto fuera a permitir que el LEA use fondos ELO-P para proporcionar horarios adicionales de servicio o servicios para niños adicionales.

Creando Planes Conjunto o Alineados

Los LEA son permitidos asociarse en crear un Plan UPK conjunto y pueden entregar el mismo plan para múltiples LEA. Los LEA pequeños y rurales brindando servicio a comunidades similares, especialmente aquellas con bajo promedio de asistencia diaria (ADA, por sus siglas en inglés) en TK o kínder, son altamente alentados considerar creando un Plan UPK conjunto que incluye programas de aprendizaje no distritales brindando servicio a niños de cuatro años de edad. Los LEA también son alentados considerar asociarse con otros LEA cercanos para entregar un Plan UPK conjunto o con su COE para crear un plan singular a nivel municipal. Estos planes conjuntos deben desarrollarse en conjunto con CSPP, Head Start, otros programas preescolares y proveedores de aprendizaje y cuidado temprano.

Plantilla para Planificación UPK Auto Certificación

En el sondeo de recopilación de datos entregado al CDE, los LEA deben auto certificar que han desarrollado un plan que fue presentado para consideración por el consejo o cuerpo directivo en una reunión pública a más tardar para el 30 de junio de 2022, sobre como todos los niños en el área de asistencia del LEA tendrán acceso a programas de aprendizaje de día completo el año antes del kínder que cumplen las necesidades de los padres, incluyendo mediante asociaciones con la ofertas de aprendizaje expandido del LEA, ASES, CSPP, programas Head Start y otros programas de aprendizaje y cuidado temprano a nivel comunitario.

1. Favor de completar la siguiente tabla:

Nombre del LEA	Nombre del Contacto y Cargo de la Persona Auto Certificando la Declaración Anterior	Correo Electrónico	Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Santa Helena	Chris Heller, Chief Academic/Human Resource Officer	cheller@sthelenaunified.org	707-967-2785

2. ¿El LEA desarrolló un plan conjunto con varios LEA (por ejemplo, múltiples LEA pequeños y rurales brindando servicios a comunidades similares o planes a nivel municipal desarrollados con apoyo del COE para todos los LEA en el condado)? [seleccione uno]

3. Si el LEA contestó Sí a la Pregunta 2, ¿cuáles otros LEA son parte de este plan conjunto?

Proyectada Inscripción y Evaluación de Necesidades Preguntas Recomendadas de Planificación

El CDE recomienda que los LEA consideren como prioridad estas preguntas como parte de su Plan UPK además de preguntas requeridas.

1. ¿Qué indican las fuentes actuales de datos sobre necesidades y preferencias parentales relacionadas a programas de aprendizaje y cuidado temprano para niños de tres y cuatro años de edad en el área de asistencia de los LEA? (Los LEA son alentados trabajar con compañeros locales de aprendizaje y cuidado temprano tal como CSPP, programas Head Start, LPC, R&R y APP, así como fuentes de datos tales como datos LPC Evaluación de Necesidades, Evaluaciones Head Start y demás)
2. Usando la proyectada inscripción TK para el LEA proporcionado por el CDE, haz modificaciones a los estimados de alumnos TK del LEA y haz estimados acumulativos de instalaciones y dotación necesario cada año del ciclo escolar 2022-23 hasta 2025-26. Completa las siguientes tablas.

Tabla: Proyectada Inscripción Estudiantil

Tipo de Alumno	2019–20	Actual (Niños elegibles para TK cumpliendo cinco años de edad entre el 2 de septiembre y 2 de diciembre, inclusivo)	2022–23 (Niños elegibles para TK cumpliendo cinco años de edad entre el 2 de septiembre y 2 de febrero, inclusivo)	2023–24 (Niños elegibles para TK cumpliendo cinco años de edad entre el 2 de septiembre y 2 de abril, inclusivo)	2024–25 (Niños elegibles para TK cumpliendo cinco años de edad entre el 2 de septiembre y 2 de junio, inclusivo)	2025–26 (Niños elegibles para TK cumpliendo cuatro años de edad para el 1 de septiembre)
Alumnos TK	22	7	19	22	26	42
CSPP (si corresponde)						

Tabla: Estimados de Instalaciones (Acumulativo)

Tipo de Instalación	2019–20	Actual	2022–23	2023–24	2024–25	2025–26
Salones TK	1	1	1	1	2	2
Salones CSPP						
Head Start y Otros Salones de Aprendizaje y Cuidado Temprano						

Tabla: Estimados de Dotación (Acumulativo)

Tipo de Personal	2019–20	Actual	2022–23	2023–24	2024–25	2025–26
TK	1	1	1	1	2	2
Ayudantes Docentes TK	1	1	1	1	1	2
CSPP (si corresponde)						
Otro Personal Docente CSPP (si corresponde)						
Dotación a nivel Distrital para Educación Temprana (si corresponde)						

3. Como parte de los requisitos ELO-P, EC Sección 8281.5 requiere que los LEA ofrezcan o se asocien en ofrecer oportunidades de aprendizaje expandido antes o después de clase que, al ser añadidas a horario instructivo diario, son no menos de nueve horas de combinado horario instructivo y oportunidades de aprendizaje expandido por día instructivo, incluyendo mediante asociaciones con las ofertas de aprendizaje expandido del LEA, ASES, CSPP, programas Head Start y otros programas de aprendizaje y cuidado temprano a nivel comunitario.

Considera tu cantidad estimada de alumnos TK. Estima la cantidad de alumnos TK que utilizarán servicios de aprendizaje y cuidado extendido además del horario instructivo TK. Luego, trabajando con compañeros locales de aprendizaje y cuidado temprano y aprendizaje expandido, estima la cantidad de vacantes disponibles para alumnos TK en los siguientes programas:

Tabla: Cantidad Proyectada de Alumnos TK Utilizando Aprendizaje y Cuidado Extendido

2019–20	Actual	2022–23	2023–24	2024–25	2025–26
9	6	8	9	11	18

Tabla: Cantidad Proyectada de Vacantes Disponibles para Alumnos TK

Tipo de Vacante	2019–20	Actual	2022–23	2023–24	2024–25	2025–26
CSPP	0	0	0	0	0	0
Head Start	0	0	0	0	0	0

Tipo de Vacante	2019–20	Actual	2022–23	2023–24	2024–25	2025–26
Programa ASES/ELO-P	0	0	6	9	11	18

Preguntas Requeridas

CDE estará requiriendo que esta información se complete después de ser presentado el plan al consejo directivo.

No hay preguntas requeridas en esta sección.

Área de Enfoque A: Visión y Coherencia

A fin de proporcionar equidad de acceso para todos los alumnos y sus familias, es vital que el LEA, en asociación con programas de aprendizaje y cuidado temprano, desarrolle un coherente sistema educativo que comienza con UPK, incluye acceso a TK y otras opciones para todos los niños de cuatro años de edad y proporciona nueve horas de programación al día mediante una combinación de horario instructivo y oportunidades de cuidado para aquellas familias que eligen esta opción.

En planear para UPK, considera como la estructura administrativa del LEA apoyará el liderazgo escolar en establecer conexiones entre ellos y programa de aprendizaje expandido, así como programas de aprendizaje y cuidado temprano (CSPP, Head Start, otros programas de cuidado infantil y preescolares subvencionados y administrados privadamente) para proporcionar programación UPK y aprendizaje y cuidado antes y después de clase, intersesión y veraniego.

Preguntas Recomendadas de Planificación

El CDE recomienda que los LEA les den prioridad a estas preguntas como parte de su Plan UPK además de las preguntas requeridas.

1. ¿Cuál es la visión de LEA para UPK?

La visión del Distrito Escolar Unificado de Santa Helena (SHUSD, por sus siglas en inglés) es ofrecer un entorno de aprendizaje temprano seguro, enriquecedor y atractivo que respalde de manera eficaz las diversas necesidades de los niños y las familias en nuestra comunidad y establecer una base para que los niños puedan ingresar al kínder con un sólido conjunto de habilidades sociales, una sensación de comodidad con el establecimiento escolar, una sensación de logro durante su tiempo en el kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y, por último, una mentalidad de crecimiento de que pueden aprender cualquier cosa. Vemos al SHUSD como una parte del sistema más grande del Programa Universal de Prekínder (UPK, por sus siglas en inglés), disponible para todas las familias en Santa Helena, que crea opciones saludables que los padres pueden elegir para sus hijos.

2. Además de TK, ¿cuáles modelos de entrega de servicio serán integrados para ofrecer programación UPK, incluyendo las nueve horas de programación total de aprendizaje y cuidado extendido durante el horario instructivo TK para las familias que eligen participar? En desarrollar este componente del plan, los LEA deben incluir compañeros tales como CSPP, Head Start y otros proveedores de aprendizaje y cuidado temprano para asegurar que servicios locales y financiamiento sean maximizados y coordinados en respuesta a necesidades y opción parental.

El SHUSD está desarrollando un programa ampliado de kínder de transición para los estudiantes y sus familias que cumplan los criterios estatales de estudiantes sin duplicar, lo cual incluye el día de nueve horas para las familias que opten por participar, que será parte de las opciones disponibles del Programa Universal de Prekínder (UPK, por sus siglas en inglés) para los estudiantes dentro de los límites de nuestro distrito. El SHUSD ya tiene sólidas asociaciones con las opciones disponibles de aprendizaje y cuidado temprano, como “Preschool For All” (Preescolar para Todos), los Programas Preescolares del Estado de California (CSPP, por sus siglas en inglés) ofrecidos por la Oficina de Educación del Condado de Napa y los proveedores privados de preescolar en el área. Estas asociaciones continuarán para cerciorarse de que todos los niños pequeños dentro de los límites del distrito del SHUSD tengan opciones y diversos modelos de prestación de servicios que satisfagan las necesidades y opciones de los padres.

3. Describe la planeada estructura administrativa que apoyará y supervisará el programa UPK y facilitará conexiones con el ELO-P, así como programas de aprendizaje y cuidado temprano no administrados por el LEA que apoyarán los componentes de aprendizaje extendido de UPK.

Todo el desarrollo del Programa Universal de Kínder de Transición (UTK, por sus siglas en inglés) que tenga lugar en el distrito SHUSD recibirá el apoyo y el monitoreo de la dirección del distrito y del Comité de Planificación del UPK con asistencia técnica proporcionada por la Oficina de Educación del Condado de Napa, según corresponda.

4. Identifica y asigna cada persona que será responsable por funciones claves relacionadas a implementando UPK (por ejemplo, servicios académicos o educativos, infancia temprana, instalaciones, recursos humanos y labor, educación especial, programas de estudiantes del inglés o multilingües, asociaciones, incluyendo aprendizaje y cuidado temprano y ELO-P, evaluación y recopilación de datos, aprendizaje profesional, reclutamiento para fuerza laboral y apoyo de preparación u otros).

Las personas responsables de las funciones clave de la implementación del programa UTK dentro del Distrito Escolar Unificado de Santa Helena serán las siguientes: director de Currículo e Instrucción, director de la Escuela Primaria de Santa Helena (SHPS, por sus siglas en inglés) y los miembros del gabinete ejecutivo del distrito con el apoyo de la Oficina de Educación del Condado de Napa.

5. Identifica como el liderazgo UPK será integrado en el proceso de toma de decisiones al nivel del gabinete o ejecutivo.

El Equipo de Planificación del UPK, compuesto por los administradores del distrito, el director del establecimiento escolar primario, los proveedores de la primera infancia y el personal certificado, ayudará a diseñar el lanzamiento de cuatro años del UTK del SHUSD. El equipo continuará reuniéndose para desarrollar y medir las metas anuales.

6. Describe como el propuesto modelo UPK del LEA será integrado con el LCAP del distrito.

Todas las metas y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) actualmente redactadas se implementarán dentro del programa de TK, según corresponda. El distrito agregará acciones adicionales por cada meta establecida, según sea necesario, de año a año.

7. Describe como el LEA planea asegurar la inclusión de los alumnos con discapacidades en los salones UPK y quien estará involucrado en el proceso.

El distrito está comprometido con las prácticas inclusivas y tiene sistemas integrados de apoyo conductual y académico. Nuestro enfoque principal radica en el aprendizaje socioemocional de todos los estudiantes, del personal y de las familias. También nos basamos en las prácticas basadas en traumas para que los niños puedan continuar desarrollando hábitos saludables después de verse afectados por el COVID-19, el aislamiento y las evacuaciones por incendios. Todo el personal de la SHPS participará en esta implementación de los procesos inclusivos en todo el sistema.

8. Describe como el LEA planea apoyar los sitios con establecer conexiones entre ellos y el ELO-P, así como compañeros de aprendizaje y cuidado temprano.

El Comité de Planificación del UPK del SHUSD continuará reuniéndose y apoyando el crecimiento y el desarrollo del programa ampliado de kínder de transición dentro del distrito y continuará participando con todos los socios del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) y de aprendizaje y cuidado temprano que atienden a los estudiantes más jóvenes en los límites de nuestro distrito.

Preguntas Requeridas

El CDE requerirá que esta información se complete después de que se presente el plan al consejo directivo.

1. ¿Cuáles de los siguientes modelos de entrega de servicio planea el LEA implementar para UPK para todos los niños de cuatro años de edad, incluyendo clases totalmente inclusivas de niños con discapacidades, para proporcionar acceso al ambiente menos restrictivo para aprendizaje? [seleccione todo lo que corresponda]

2. ¿Planea el LEA implementar TK de día completo, medio día o ambos? [seleccione uno]

3. Describe como los modelos de entrega de servicio seleccionados en las últimas dos preguntas serán implementados a lo largo de los sitios del LEA y la razón por cual.

El SHUSD es un distrito escolar rural pequeño. El distrito continuará implementando una clase de TK con lo que se satisfará las necesidades de los estudiantes de TK dentro de nuestro distrito. En caso de que tengamos más estudiantes inscriptos en el distrito a lo largo del ciclo escolar que aumenten nuestra inscripción más allá de la proporción de personal por estudiante de 1:12, el SHUSD considerará implementar una de dos opciones: primero, crear un salón de clase combinado de TK/kínder, o segundo, agregar un miembro adicional designado del personal al salón de clase de TK. Nuestro programa actual ofrece cuatro horas y veinticinco minutos de tiempo de clase y una hora de recreo y almuerzo para un día total de cinco horas y veinticinco minutos (5 h 25 min). Nos gustaría continuar con el TK de medio día durante 2022-2023, ya que planeamos avanzar hacia un programa TK-kínder de día completo en 2023-2024, lo que extendería el día de TK a seis horas y veinticinco minutos (6 h y 25 min).

4. ¿El plan del ELA para comenzar operando un CSPP o expandir su contrato CSPP actual? [seleccione uno]

5. Si el LEA contestó en lo afirmativo en la cuarta pregunta, ¿cuál edad de niños planea el LEA brindar servicio mediante un contrato CSPP? [seleccione todo lo que corresponda]

6. Favor de indicar si el LEA planea brindar servicio a los alumnos elegibles para admisión temprana en TK, para niños cuyo quinto cumpleaños ocurre después de la fecha de inscripción para el año de implementación (consulte la cronología de implementación arriba)

a. 2022–23 (Cumpleaños el 3 de febrero o después) [seleccione uno]

b. 2023–24 (Cumpleaños el 3 de abril o después) [seleccione uno]

c. 2024–25 (Cumpleaños el 3 de junio o después) [seleccione uno]

Área de Enfoque B: Inclusión y Asociaciones Comunitarias

Para exitosamente implementar UPK y crear un continuo P-3, los LEA necesitarán cultivar relaciones y colaborar tanto con compañeros internos como externos.

Preguntas Recomendadas de Planificación

El CDE recomienda que los LEA les den prioridad a estas preguntas como parte de su Plan UPK además de las preguntas requeridas al seguir.

1. ¿Cómo planea el Plan UPK del LEA darle prioridad a las necesidades y opciones parentales?

La elección de los padres es esencial en los entornos de cuidado y aprendizaje temprano; sabiendo esto, el Distrito Escolar Unificado de Saint Helena (SHUSD, por sus siglas en inglés) no quiere alterar el derecho de los padres a elegir el mejor programa para sus hijos. Nuestra Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) planea involucrarse significativamente con los padres en diversos formatos para cerciorarse de que sus opiniones se reflejen en el desarrollo de nuestros programas ampliados de kínder de transición y atención posterior. El equipo de planificación del UPK del SHUSD se reunirá con todos los grupos de padres actualmente formados (el Consejo Asesor para el Idioma Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], el Grupo de Padres y Maestros [PTG, por sus siglas en inglés] y el Consejo de Sitio Escolar [SSC, por sus siglas en inglés]) para analizar el plan del UPK, así como implementar eventos de educación para padres. Al equipo de UPK le gustaría organizar presentaciones educativas y entretenidas para toda la familia. El equipo planea fomentar la participación al continuar ofreciendo programas y servicios para apoyar a los padres a medida que aprenden a desenvolverse por el sistema educativo, p. ej., programas como el “Instituto de padres para la educación de calidad” (PIQE, por sus siglas en inglés). El SHUSD también planea capacitar e implementar grupos de padres expertos en nuestros niveles desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta quinto grado para que sean embajadores del sistema escolar con el fin de ayudar a los padres a lo largo del trayecto educativo de sus hijos.

2. ¿Cómo planea el LEA incluir de forma significativa los compañeros de aprendizaje y cuidado extendido en el desarrollo del Plan UPK del LEA?

El SHUSD continuará reuniéndose con nuestros socios de atención comunitaria de aprendizaje temprano para entablar un diálogo hacia el desarrollo de un plan de aprendizaje de día extendido continuo.

3. ¿Cuáles acciones planea el LEA tomar para asociarse con los R&R locales; LPC; y proveedores actuales de educación temprana, cuidado infantil y aprendizaje expandido dentro del área geográfica de asistencia del LEA para apoyar los padres con acceso a servicios a lo largo de programas administrados y no administrados por el LEA para aprendizaje y cuidado extendido y otros apoyos?

El SHUSD continuará reuniéndose con nuestros socios comunitarios (“Preschool for All” [Preescolar para Todos] y preescolares privados dentro de los límites de Saint Helena) para ayudar a los padres a acceder a programas y servicios que satisfagan las necesidades de sus hijos. El SHUSD también participará en las reuniones del foro comunitario del UPK organizadas por la Oficina de Educación del Condado de Napa, que incluirán “Community Resources for Children” (Recursos Comunitarios para Niños) (Condado de Napa R y R), el Consejo de Planificación de Cuidado Infantil Local del Condado de Napa, el Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) de Educación Especial y miembros de la comunidad de aprendizaje temprano y la comunidad de atención extendida dentro de los límites del SHUSD. La meta de estas reuniones será cerciorarse de que los padres tengan acceso a los servicios a lo largo de los límites de nuestro distrito.

Actualmente, el SHUSD está trabajando en el desarrollo de una opción de aprendizaje extendido para las familias elegibles de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a través de un contrato con uno de nuestros proveedores locales de cuidado infantil.

4. ¿Cómo planea el LEA crear o desarrollar asociaciones con proveedores de aprendizaje y cuidado temprano brindando servicio a los niños con discapacidades (incluyendo como el LEA planea colaborar con su SELPA para inscribir más niños con discapacidades en oportunidades UPK inclusivas)?

Nuestra LEA tiene una asociación con la Oficina de Educación del Condado de Napa, que actualmente brinda servicios de educación especial para la primera infancia para los estudiantes elegibles en nuestra LEA. A través de esta asociación, los estudiantes de preescolar reciben servicios en entornos de educación temprana inclusiva.

5. Desarrolla muestras de horarios del programa que describen como los requisitos del ELO-P se cumplirán para UPK, incluyendo el uso de fondos ELO-P u otras fuentes de fondos; como se combinarán con el día instructivo para ofrecer un mínimo de nueve horas al día de programación (día instructivo más ELO-P y otros apoyos); y como ofrecerán un día de intersesión o verano con mínimo de nueve horas.

El SHUSD continuará apoyando las prácticas inclusivas dentro de nuestro programa de TK ampliado al cerciorarse de que los estudiantes tengan acceso a los apoyos y servicios apropiados integrados en nuestro salón de clase, que es la forma en que atendemos actualmente a esta población.

El UTK comenzará el día a las 8:25 a. m. en la Escuela Primaria de Saint Helena y terminará a la 1:50 p. m. Después de la 1:50 p. m., se transportará a los estudiantes a un preescolar local ("Little Backpacks Preschool" [Preescolar Pequeñas Mochilas]) para continuar su día de aprendizaje extendido hasta las 5:15 p. m. El programa ofrecerá actividades prácticas, actividades físicas apropiadas para el desarrollo y actividades que involucrarán al joven estudiante. La Escuela Primaria de Saint Helena (SHPS, por sus siglas en inglés) ofrece refrigerios, recreos y almuerzos durante la jornada escolar y se brindarán nuevamente refrigerios y tiempo de descanso en el programa preescolar extracurricular hasta el final del día.

Preguntas Requeridas

El CDE estará requiriendo que esta información se complete y entregue al CDE después de que se presente el plan al consejo directivo.

1. Identifique cuales de las siguientes oportunidades implementó el LEA para obtener aporte público sobre el Plan UPK. [seleccione todo lo que corresponda]

2. Selecciona cuales programas el LEA planea combinar con el día instructivo TK para ofrecer un mínimo de nueve horas al día de programación (día instructivo más programación) para niños cuyas familias eligen participar en aprendizaje y cuidado extendido. [seleccione todo lo que corresponda]

Área de Enfoque C: Reclutamiento para la Fuerza Laboral y Aprendizaje Profesional

Basado en la proyectada inscripción y necesidades detalladas en el Área de Enfoque A, los LEA deben crear un plan para reclutar, capacitar y apoyar el nuevo personal TK, preescolar, aprendizaje y cuidado temprano y aprendizaje expandido necesario para apoyar opciones de educación temprana de día completo para todos los niños el año antes del kínder.

(Nota: Todos los LEA necesitarán planear para consideraciones del desarrollo de la fuerza laboral como parte de este trabajo de planificación. Hay una asignación particular de 100 millones de dólares para la Subvención de Planificación e Implementación del Prekínder – Competitivo, también conocida como la Subvención del Desarrollo Docente de Educación Temprana, que será otorgada de forma competitiva y no es parte de esta plantilla de planificación.)

EC Sección 48000(g)(4) especifica que maestros acreditados que son asignados a un salón TK después del 1 de julio de 2015, cuentan con, para el 1 de agosto de 2023, uno de lo siguiente:

- a. Al menos 24 unidades en educación de infancia temprana, o desarrollo infantil, o ambos.
- b. Según determinado por el LEA empleado al maestro, experiencia profesional en un entorno del salón con niños de edad preescolar que es comparable a las 24 unidades de educación detalladas en el subpárrafo (a).
- c. Un Permiso Docente de Desarrollo Infantil emitido por el CTC.

EC Sección 8295 especifica que los maestros en CSOO deben ya sea contar con un permiso otorgado por el CTC autorizando servicio en el cuidado, desarrollo e instrucción del niño en un programa de cuidado y desarrollo infantil; o cumplir el siguiente criterio:

- a. Cuenta con una acreditación actual otorgada por CTC autorizando servicio de enseñanza en escuela primaria o una acreditación de materia singular en economía doméstica; y
- b. Cuenta con doce unidades de educación de infancia temprana o desarrollo infantil, o ambos, o dos años de experiencia en educación de infancia temprana o un programa de cuidado y desarrollo infantil.

Preguntas Recomendadas de Planificación

El CDE recomienda que los LEA les den prioridad a estas preguntas como parte de su Plan UPK además de las preguntas requeridas al seguir.

1. ¿Cómo planea el LEA reclutar los educadores necesarios para implementar su Plan UPK (incluyendo maestros CSPP, maestros auxiliares, maestros TK y ayudantes auxiliares y asistentes de los maestros TK)?

En la actualidad, el Distrito Escolar Unificado de Santa Helena (SHUSD, por sus siglas en inglés) tiene un maestro de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) que tiene un título universitario en aprendizaje temprano y que también tiene una certificación profesional en varias materias académicas.

Si se necesitan planes para reclutar y capacitar a más educadores de TK, el SHUSD aprovechará a nuestros maestros actuales de varias materias académicas y les ofrecerá recursos para obtener las unidades de educador de niñez temprana (ECE, por sus siglas en inglés) requeridas y, cuando sea necesario, reclutará más maestros. Nos asociaremos con la Oficina de Educación del Condado de Napa con relación a la subvención para el desarrollo de maestros de educación temprana, a fin de cerciorarnos de que los maestros actuales que tenemos en TK y kínder, y aquellos que contratemos en los próximos años, cumplan los requisitos para maestros de kínder de transición.

2. ¿Cómo planea el LEA asociarse con CSPP, Head Start y otros proveedores de aprendizaje y cuidado temprano para ofrecer oportunidades conjuntas de aprendizaje profesional?

El SHUSD se asociará con la Oficina de Educación del Condado de Napa para ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional para nuestros maestros de TK y otros maestros de la escuela primaria, así como la utilización de otros proveedores de cuidado y aprendizaje temprano dentro de nuestra comunidad para brindar orientación, asesoría y formación profesional. La Oficina de Educación del Condado de Napa (NCOE, por sus siglas en inglés), a través de la subvención para el desarrollo de maestros de educación temprana, planea desarrollar diversas oportunidades de formación profesional, como la creación de programas inclusivos, el apoyo a estudiantes bilingües o multilingües, la mejora del aprendizaje socioemocional y el apoyo a las prácticas adecuadas para el desarrollo.

3. ¿Cuál es la planeada estrategia del LEA para proporcionar aprendizaje profesional para educadores a lo largo del continuo P-3 del LEA? Planes pueden incluir lo siguiente:
- a. ¿Quién recibirá este aprendizaje profesional?
 - i. Por cargo (maestros líderes, maestros auxiliares, administradores, entrenadores y como tal)
 - ii. Por grado (personal TK, personal del kínder hasta tercer grado, personal preescolar a nivel del sitio, personal preescolar fuera del sitio y como tal)
 - b. ¿Cuál contenido abordarán las oportunidades de aprendizaje profesional?
 - i. Efectivas interacciones entre adulto-niño
 - ii. Desarrollo de lectoescritura y lenguaje de los niños (alineado con las Fundaciones de Aprendizaje Preescolar de California y las Estructuras Curriculares Preescolares de California)
 - iii. Desarrollo de matemáticas y ciencia de los niños (alineado con las Fundaciones de Aprendizaje Preescolar de California y las Estructuras Curriculares Preescolares de California)
 - iv. Desarrollo social-emocional de los niños (alineado con las Fundaciones de Aprendizaje Preescolar de California y las Estructuras Curriculares Preescolares de California)
 - v. Práctica sobre prejuicios implícito y receptivo de forma cultural y lingüística
 - vi. Práctica sobre Experiencias Infantiles Adversas (ACEs) y trauma, así como formadas por remedios
 - vii. Selección e implementación del currículo
 - viii. Creando ambientes formados por el desarrollo
 - ix. Administración y uso de evaluaciones infantiles para formar la instrucción
 - x. Apoyo para estudiantes multilingües, incluyendo desarrollo del primer idioma y estrategias para un salón bilingüe
 - xi. Brindando servicio a los niños con discapacidades en entornos inclusivos, incluyendo Diseño Universal para Aprendizaje
 - xii. Incluyendo familias que son cultural y lingüísticamente diversas
 - c. ¿Cómo se impartirá aprendizaje profesional?
 - i. Entrenamiento y asesoramiento
 - ii. Observaciones del salón y lecciones de demostración con las colegas
 - iii. Talleres con proveedores externos de formación profesional
 - iv. Talleres y capacitaciones sobre aprendizaje profesional internamente impartidas
 - v. Operando un programa de introducción
 - vi. Asociaciones con aprendizaje profesional QCC local en entornos CSPP
 - vii. En agrupaciones combinadas (por ejemplo, maestros TK y CSPP)

El SHUSD planea asociarse con la Oficina de Educación del Condado de Napa para ofrecer formación profesional para apoyar la continuidad de nuestro P-3. Los maestros desde TK hasta 3.º grado tendrán la oportunidad de asistir a capacitaciones, junto con la dirección del distrito, sobre temas tales como los siguientes:

- fundamentos del aprendizaje preescolar en California,
- vinculación de las normas básicas con los fundamentos del aprendizaje preescolar,
- apoyo de prácticas inclusivas para jóvenes estudiantes,
- entornos de aprendizaje apropiados para el desarrollo,
- participación de familias con diversidad cultural y lingüística.

El aprendizaje profesional se impartirá mediante sesiones formales de formación profesional (PD, por sus siglas en

inglés) (talleres con proveedores externos e internos), observaciones en el salón de clase con proveedores actuales del Programa Preescolar del Estado de California (CSPP, por sus siglas en inglés), comunidades de práctica y orientación y asesoría, según sea apropiado.

4. ¿Cómo planea el LEA facilitar el desarrollo de un plan distrital de liderazgo para educación temprana (a lo largo de niveles de grado y departamentos) y promover equipos de articulación (P-3) horizontal y vertical a nivel del distrito para apoyar transición estudiantil, compartir estrategias y supervisar de forma colaborativa el progreso estudiantil?

El SHUSD actualmente tiene tiempo de colaboración semanal incorporado en nuestro contrato sindical con la Asociación de Maestros de Saint Helena (SHTA, por sus siglas en inglés) y un día de articulación vertical por mes dentro de todas las escuelas que les permite a los establecimientos y a los equipos de nivel de grado a que apoyen a los estudiantes a través de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) ya establecidas de los equipos a nivel del establecimiento y de los comités basados en el establecimiento del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Estos sistemas y estructuras ya construidos se utilizarán para abordar cualquier necesidad de aprendizaje temprano de los estudiantes.

Preguntas Requeridas

El CDE estará requiriendo que esta información se complete después de que se presente el plan al consejo directivo.

1. Cuáles de las siguientes estrategias planea el LEA usar para apoyar los diversos y efectivos maestros prospectivos de TK, incluyendo educadores multilingües, para obtener una Acreditación Docente de Múltiples Materias? [seleccione todo lo que corresponda]

2. ¿Cuáles de las siguientes estrategias planea el LEA emplear para apoyar los diversos y efectivos maestros prospectivos de TK, incluyendo educadores multilingües, para cumplir los requisitos bajo EC Sección 48000(g)(4)? [seleccione todo lo que corresponda]

3. ¿Cuáles de las siguientes estrategias planea el LEA emplear para apoyar diversos y efectivos maestros CSPP prospectivos incluyendo educadores multilingües, para obtener una Acreditación Docente de Desarrollo Infantil? [seleccione todo lo que corresponda]

4. ¿Sobre cuáles evaluaciones observacionales infantiles planea el LEA ofrecer aprendizaje profesional a maestros TK, CSPP y otros maestros de educación temprana durante el ciclo escolar 2022-23? [seleccione todo lo que corresponda]

5. ¿Sobre cuáles temas planea el LEA ofrecer aprendizaje profesional relacionado a educación de infancia temprana a los líderes del sitio y directores? [seleccione todo lo que corresponda]

Área de Enfoque D: Currículo, Instrucción y Evaluación

Es crítico que cada LEA y compañero de programa preescolar planee como ellos van a desarrollar o seleccionar currículo o planes de estudios que son formados por desarrollo y alineados con las fortalezas de todos los alumnos, incluyendo alumnos multilingües y alumnos con discapacidades, así como de qué forma ellos asegurarán que los currículos sean implementados con fidelidad para apoyar instrucción intencional de calidad para todos los alumnos. Los LEA y compañeros del programa preescolar deben considerar como ellos proporcionarán currículo o planes de estudios UPK coherentes y cultural y lingüísticamente receptivos basados en las Fundaciones de Aprendizaje Preescolar de California (<https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/psfoundations.asp>) y las Estructuras Curriculares Preescolares de California (<https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/psframework.asp>) para apoyar el desarrollo de habilidades a lo largo de dominios detallados en aquellos documentos.

Preguntas Recomendadas de Planificación

El CDE recomienda que los LEA les den prioridad a estas preguntas como parte de su Plan UPK además de las preguntas requeridas al seguir.

1. Describa como el LEA desarrollará o seleccionará un currículo para salones UPK que cumple con las Fundaciones de Aprendizaje Preescolar de California y Estructuras Curriculares Preescolares de California.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Helena (SHUSD, por sus siglas en inglés) actualmente utiliza un modelo de equipo de nivel de grado para el propósito de nuestra selección del currículo de kínder de transición y la implementación del programa. Además, la Escuela Primaria de Saint Helena (SHPS, por sus siglas en inglés) tiene dos maestros de intervención para la lectura y las matemáticas que colaborarán con nuestro maestro de kínder de transición y con los equipos de nivel de grado (kínder y kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés]) para analizar y recomendar cualquier currículo adicional nuevo o suplementario que sea apropiado para el desarrollo y que se alinearán con el marco de currículo preescolar de California y los fundamentos del aprendizaje. Nuestro equipo de maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y de nivel de grado dedicará tiempo a investigar estas fuentes y a participar en la formación profesional continua para diseñar un currículo que satisfaga las necesidades de nuestros estudiantes. El currículo ayudará a nuestros estudiantes a pasar de su experiencia preescolar a su experiencia en el kínder mediante la alineación de los Fundamentos del Aprendizaje Preescolar (PLF, por sus siglas en inglés) con las normas básicas a las que nos adherimos en nuestros salones de clase de la escuela primaria. Nuestra meta será mejorar nuestro currículo actual para que sea un equilibrio entre las actividades dirigidas por el maestro y aquellas dirigidas por el niño, que incorpore el juego y la libre elección y que permita a los jóvenes estudiantes crecer y desarrollarse en un ámbito y una secuencia naturales.

2. Describa la planeada cronología para la implementación curricular, incluyendo pasos para poner a prueba y obtener aporte de los maestros UPK y un proceso para asegurar fidelidad curricular.

El SHUSD ya implementa un salón de clase de TK con currículos aprobados a nivel de grado para la evaluación del aprendizaje temprano (ELA, por sus siglas en inglés)/el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)(Benchmark Advance), el aprendizaje socioemocional ([SEL, por sus siglas en inglés] a través de Second Step), actividad física (SPARKs) y caligrafía (Learning Without Tears) y planea investigar, dirigir y reunir comentarios para un currículo adicional de TK en el ciclo escolar 2023-2024. La supervisión y la reflexión continuas se llevarán a cabo con nuestro equipo de UPK para cerciorarnos de que nuestro currículo y las prácticas del salón de clase satisfagan las necesidades de nuestros estudiantes de kínder de transición.

3. ¿Cuáles acciones planea tomar el LEA para apoyar efectivas prácticas organizacionales del salón y estrategias sobre administración conductual para asegurar un ambiente positivo de aprendizaje para una diversa población de alumnos UPK?

El SHUSD ya cuenta con planes eficaces para apoyar las estrategias de gestión y organización en los salones de clase,

que hacen hincapié en las intervenciones basadas en la investigación, como Second Step y el programa “Best Behavior” (Mejor Conducta). Estos programas se utilizarán en el programa de kínder de transición, junto con otras estrategias apropiadas para el desarrollo de jóvenes estudiantes, como las estrategias de “Fundamentos Socioemocionales para el Aprendizaje Temprano” (SEFEL, por sus siglas en inglés).

4. Describa como prácticas del salón para UPK (TK y otros programas preescolares que opera el LEA o tiene en el sitio) serán integrados y alineados.

El SHUSD continuará ofreciendo un salón de clase de TK.

5. ¿Cuáles practicas instructivas planea el LEA implementar para apoyar los niños con discapacidades en UPK (por ejemplo, implementando Diseño Universal para Aprendizaje, proporcionando servicios especializados en el salón con modelos de compañeros, implementando estrategias sociales-emocionales tales como el Modelo Pirámide)?

El SHUSD está comprometido con prácticas inclusivas, que incluyen kits de arcoíris para la enseñanza de la inclusión y ha integrado sistemas de apoyo académico y conductual dentro de nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Nuestro enfoque principal radica en el aprendizaje socioemocional de todos los estudiantes, del personal y de las familias. También nos apoyamos en las prácticas basadas en traumas, los kits con actividades de autorregulación para el salón de clase y las zonas de autorregulación a lo largo del plantel de la escuela primaria para que los niños puedan seguir desarrollando hábitos saludables después de verse afectados por el COVID-19, el aislamiento y las evacuaciones por incendios. Todos los estudiantes con excepciones especiales reciben un apoyo total y se integran en todos los salones de educación general.

6. ¿Cuáles prácticas instructivas planea el LEA implementar para apoyar el desarrollo de lenguaje y general de los estudiantes multilingües?

El programa del UPK abordará las necesidades de los estudiantes bilingües (DLL, por sus siglas en inglés) a través de estrategias del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), que incluirán la participación, la representación, la acción y la expresión. Además, los estudiantes del UPK recibirán apoyo intensivo para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

7. ¿Cómo planea el LEA evaluar los estudiantes de dos idiomas (DLL, por sus siglas en inglés) en áreas además de la adquisición del idioma inglés?

El SHUSD evaluará a los estudiantes bilingües a través de observaciones y evaluaciones informales y anecdóticas en situaciones de aprendizaje social y académico. Además, nuestros DLL se evaluarán como todos los demás estudiantes, con nuestra evaluación comparativa del distrito para estudiantes tempranos en las habilidades de aritmética temprana en matemáticas y lectoescritura temprana (medidas para el progreso académico) y el reconocimiento de letras (“Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” [indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano]) (DIBELS, por sus siglas en inglés).

Preguntas Requeridas

El CDE estará requiriendo que esta información se complete después de que se presente el plan al consejo directivo.

1. ¿Planea el LEA proporcionar alguno de los siguientes modelos lingüísticos para alumnos TK? [seleccione todo lo que corresponda]

[Blank response area for question 1]

2. Si el LEA administra CSPP, ¿planea proporcionar alguno de los siguientes modelos lingüísticos para alumnos CSPP? [seleccione todo lo que corresponda]

3. Identifica métodos que el LEA planea usar para apoyar el desarrollo de aprendizaje social-emocional y habilidades de función ejecutiva mediante instrucción específica en estas áreas y al integrar y reforzar esta instrucción en todas las áreas curriculares. [seleccione todo lo que corresponda]

4. ¿Cuáles prácticas instructivas planea el LEA implementar para apoyar los niños con discapacidades en programación UPK? [seleccione todo lo que corresponda]

5. ¿Cuáles evaluaciones planea usar el LEA en TK o kínder? [seleccione todo lo que corresponda]

DIBELS: reconocimiento de letras

Área de Enfoque E: Instalaciones, Servicios y Operaciones del LEA

Es crítico asegurar que las instalaciones, servicios y operaciones del LEA sean deliberadamente alineadas para apoyar la implementación de UPK y movimiento hacia el continuo P-3. Es crítico para programas de educación temprana actualmente operando continuar ser parte del sistema de entrega combinada de California al crear espacio compartido, combinando financiamiento y coordinando entrega de servicio.

Para Instalaciones:

Para planificación de instalaciones, toma de la sección Proyectada Inscripción y Evaluación de Necesidades de este documento y del Plan Maestro de Instalaciones del LEA. Los objetivos de esta sección son identificar la disponibilidad de espacio para UPK, la suficiencia de espacio disponible para cumplir las normas de instalaciones del kínder para cumpliendo las necesidades de niños jóvenes, y, si es necesario, para actualizar el Plan Maestro de Instalaciones para abordar cualquier necesidad no cumplida para espacio apropiado al desarrollo.

Preguntas Recomendadas de Planificación

El CDE recomienda que los LEA les den prioridad a estas preguntas como parte de su Plan UPK además de las preguntas requeridas al seguir.

1. ¿Cuáles estrategias planea el LEA emplear para integrar los niños más chicos y mayores en el mismo plantel y asegurar seguridad y apropiada socialización?

La Escuela Primaria de Saint Helena (SHPS, por sus siglas en inglés) es actualmente un plantel de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2.º grado. Como resultado, ya contamos con un plan para garantizar la seguridad y la adecuada convivencia entre nuestros estudiantes. Esto incluye tener la supervisión de un adulto, recreos/almuerzos escalonados para grupos etarios similares y áreas de juego designadas para cada grupo etario similar.

2. Describa como el LEA planea abordar asuntos de transporte resultando de la implementación UPK.

El Distrito Escolar Unificado de Saint Helena (SHUSD, por sus siglas en inglés) se ocupará de todos los detalles y la logística del transporte con el director de transporte del distrito. Se ofrecerá transporte desde la Escuela Primaria de Saint Helena al final de la jornada escolar hasta el "Little Backpacks Preschool" (Preescolar Pequeñas Mochilas) para todos los estudiantes designados en el programa de aprendizaje extendido de TK.

3. ¿Cuáles estrategias planea el LEA implementar para asegurar que los alumnos TK tengan acceso a alimentos y horario adecuado para comer (por ejemplo, agregando servicios alimenticios adicionales y tiempo dentro de la cafetería, ofreciendo desayuno después de la campana [alumnos recogen un desayuno y lo llevan al salón])? (Nota: El LEA debe continuar cumpliendo con todas las regulaciones de salud y seguridad, estatales y federales del Programa de Nutrición Infantil al implementar servicio alimenticio)

El SHUSD participa en el Programa Nacional de Almuerzos Escolares que incluirá a todos los estudiantes de TK. Hemos asignado tiempo adicional para nuestros estudiantes de kínder de transición/kínder/1.º grado/2.º grado durante las comidas para cerciorarnos de que tengan suficiente apoyo para satisfacer sus diversas necesidades del desarrollo. Al planificar un día extendido, nuestro equipo de UPK considerará el horario de todos los refrigerios y las comidas para asegurarse de que se consideren las necesidades básicas de cada niño.

Preguntas Requeridas

El CDE estará requiriendo que esta información se complete después de que se presente el plan al consejo directivo.

1. Para apoyar un aumento general de acceso UPK, ¿cuáles esfuerzos planea el LEA tomar para prevenir el desplazamiento de cualquier programa de educación temprana en los planteles del LEA, incluyendo tanto programas administrados por el LEA, así como no administrados por el LEA?

El SHUSD ya tiene un salón de clase de TK en la Escuela Primaria de Saint Helena, por lo que no habrá ningún traslado de los programas administrados por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). El personal analizará las necesidades de las instalaciones a largo plazo durante el ciclo escolar 2022-2023 en consonancia con las proyecciones de inscripción.

2. ¿El LEA cuenta con adecuado espacio para salones como para cumplir la Proyectada Inscripción de alumnos TK incluida en la sección de Proyectada Inscripción y Evaluación de Necesidades de este documento, para el respectivo año de implementación? [opción múltiple]

- i. En lo negativo, ¿cuántos salones adicionales necesita el LEA? [identificar la cantidad, respuesta abierta]

- ii. En lo negativo, ¿cómo podrá el LEA proporcionar salones en el plazo necesario? [describa, respuesta abierta]

3. ¿El espacio cumple con las normas del kínder detalladas en el Código de Regulaciones de California, Título 5, Sección 14030(h)(2)? [opción múltiple]

- i. En lo negativo, ¿cuáles modificaciones necesitan realizarse? ¿Cuáles recursos son necesarios para llevarlas a cabo? (Consulte Financiamiento del Programa de Subvención de Instalaciones en <https://www.dgs.ca.gov/OPSC/Services/Page-Content/Office-of-Public-School-Construction-Services-List-Folder/Access-Full-Day-Kindergarten-Facilities-Grant-Program-Funding>) [describa, respuesta abierta]

4. ¿El espacio contiene equipo adaptable necesario, tecnología de apoyo u otras adaptaciones para asegurar que los niños con discapacidades tendrán acceso a educación en el ambiente menos restrictivo? [opción múltiple]

- i. En lo negativo, ¿cuáles modificaciones necesitan realizarse? ¿Cuáles recursos son necesarios para proporcionar equipo o adaptaciones? [describa, respuesta abierta]

5. ¿El Plan Maestro de Instalaciones del LEA adecuadamente aborda la necesidad por programación UPK? [opción múltiple]

- i. En lo negativo, ¿cuál proceso usará el LEA para actualizar el Plan Maestro de Instalaciones para abordar futura programación TK y de educación temprana? [describa, respuesta abierta]

6. ¿En cuáles de las siguientes áreas planea el LEA hacer actualizaciones a las instalaciones? [seleccione todo lo que corresponda]

7. ¿Cuál transporte ofrecerá el LEA a los niños inscritos en TK? [seleccione todo lo que corresponda]

8. ¿El LEA ofrecerá transporte para transportar niños en TK a oportunidades de aprendizaje y cuidado extendido que están en otros sitios además de donde está inscrito el niño para TK?

El SHUSD ofrecerá transporte de niños de TK a un establecimiento de aprendizaje extendido que no sea de la LEA.

Preguntas de Ayuda Técnica

El CDE está recopilando información sobre los tipos y temas de ayuda técnica que los LEA necesitan para apoyar la implementación de un robusto Plan UPK y un efectivo programa UPK. Esta información será utilizada para influenciar recursos actuales y formar las futuras oportunidades de ayuda técnica proporcionado por compañeros CDE, incluyendo COE, para ayudar a asegurar que las necesidades de los LEA se cumplan.

Las siguientes preguntas son opciones. Sin embargo, al contrario de las preguntas recomendadas incluidas en las Áreas de Enfoque A hasta E, el CDE estará recopilando cualquier información que los LEA deseen proporcionar en respuesta a estas preguntas mediante un sondeo que el CDE administra para recopilar las requeridas preguntas de datos anteriormente notadas.

1. ¿Cuál ayuda técnica fuera ser más útil relacionado a proyectando necesidades de inscripción y evaluación? [seleccione todo lo que corresponda]

2. ¿Cuál ayuda técnica fuera ser más útil relacionado a los elementos incluidos en el Área de Enfoque A: Visión y Coherencia? [seleccione todo lo que corresponda]

3. ¿Cuál ayuda técnica fuera ser más útil relacionado a los elementos incluidos en el Área de Enfoque B: Inclusión y Asociaciones Comunitarias? [seleccione todo lo que corresponda]

4. ¿Cuál ayuda técnica fuera ser más útil relacionado a los elementos incluidos en el Área de Enfoque C: Reclutamiento de Fuerza Laboral y Aprendizaje Profesional? [seleccione todo lo que corresponda]

5. ¿Cuál ayuda técnica fuera ser más útil relacionado al apoyo para oportunidades de aprendizaje profesional sobre temas específicos? [seleccione todo lo que corresponda]

6. ¿Cuál ayuda técnica fuera ser más útil relacionado al apoyo para mecanismos específicos de entrega de aprendizaje profesional? [seleccione todo lo que corresponda]

7. ¿Cuál ayuda técnica fuera ser más útil relacionado a los elementos incluidos en el Área de Enfoque D: Currículo, Instrucción y Evaluación? [seleccione todo lo que corresponda]

8. ¿Cuál ayuda técnica fuera ser más útil relacionado a implementando experiencias de educación temprana que son prácticas, interactivas y formadas en el desarrollo para los alumnos UPK? [seleccione todo lo que corresponda]

9. ¿Cuál ayuda técnica fuera ser más útil relacionado a los elementos incluidos en el Área de Enfoque E: Instalaciones, Servicios y Operaciones del LEA? [seleccione todo lo que corresponda]

Apéndice I - Definiciones

Las siguientes definiciones son críticas para los esfuerzos de planificación UPK. Términos y definiciones adicionales se pueden encontrar en el Documento de Orientación:

- **Preescolar hasta Tercer Grado (P-3):** P-3 es un continuo de aprendizaje de nivel preescolar hasta tercer grado que se puede apoyar por prácticas intencional a los niveles del salón, escuela y liderazgo que alinea currículos, evaluación y oportunidades de aprendizaje profesional para asegurar que la instrucción tome del conocimiento y habilidades que los niños adquieren al realizar la transición a lo largo de grado y entornos.
- **Prekínder Universal (UPK):** UPK se refiere al TK universal, así como el expandido CSPP, Head Start y servicios de educación especial de infancia temprana de cual las familias pueden elegir para crear ricas oportunidades de aprendizaje temprano para todos los niños de tres y cuatro años de edad durante el año o dos años antes del kínder. En comunidades de altas necesidades, el CDE firmemente alienta que los LEA consideren juntando programas TK con acceso a Head Start y CSPP para niños de tres y cuatro años de edad elegibles por edad e ingresos para mayor afirmar la calidad del programa, ya sea mediante el propio Head Start o programa CSPP del LEA o mediante una asociación en contrato con un CBO que administra un Head Start o CSPP.
- **Kínder de Transición (TK):** TK significa el primer año de un programa del kínder de dos años sin importar los ingresos que usa un modificado currículo del kínder que es apropiado a la edad y desarrollo (EC Sección 48000 [d]).
- **Kínder de Transición Universal (UTK):** UTK se refiere a la expansión del TK para el ciclo 2025-26 para brindar servicio a todos los niños de cuatro años de edad para el 1 de septiembre de cada año, sin importar los ingresos, proporcionando un año de ricas oportunidades de aprendizaje el año antes del kínder que las familias pueden elegir, como parte del sistema de educación pública de California.
- **Programa Preescolar Estatal de California (CSPP):** CSPP es el programa preescolar más grande financiado por el estado en la nación. CSPP incluye tanto servicios de medio día como día completo para niños elegibles de tres y cuatro años de edad. CSPP proporciona un currículo docente básico que es apropiado al desarrollo, la cultura y nivel lingüístico de los niños a quien brinda servicio. El programa también proporciona alimentos y refrigerios a los niños, educación parental, remisiones a servicios médicos y sociales para familias y oportunidades de desarrollo del personal para los empleados. El programa es administrado mediante los LEA, universidades, agencias de acción comunitaria, entidades de gobierno local y agencias particulares no lucrativas.
- **Aprendizaje Expandido:** Esto incluye programas de aprendizaje antes y después de clase, veraniego o intersesión que se enfocan en desarrollando las necesidades e intereses académicos, sociales, emocionales y físicos de los alumnos mediante experiencias prácticas e interesantes de aprendizaje. Es la intención de la Legislatura que programas de aprendizaje extendido estén enfocados en el alumno, impulsados por resultados, incluyan compañeros comunitarios y complementen, pero no dupliquen, actividades de aprendizaje en la jornada y ciclo escolar regular.
- **Programa de Oportunidades para Aprendizaje Extendido (ELO-P):** ELO-P proporciona financiamiento para programas extracurriculares y veraniegos de enriquecimiento para TK hasta sexto grado. El ELO-P es definido como servicios proporcionados además del día escolar normal y operaciones del ciclo escolar, para proporcionar programas de día y año completos de aprendizaje expandido para cumplir las necesidades de familias que trabajan cuyos hijos están inscritos en TK hasta sexto grado y también proporciona programación de enriquecimiento mediante aprendizaje expandido para los alumnos. Un día completo se define como oportunidades de aprendizaje expandido antes o después de clase en persona que, cuando se agregan al horario instructivo diario, son no menos que nueve horas de horario instructivo combinado y oportunidades de aprendizaje expandido por día instructivo. Un año completo incluye un mínimo de 30 días de programación en el verano o intersesión por no menos que nueve horas de oportunidades de aprendizaje expandido en personal al día.
- **Aprendizaje y cuidado temprano:** Esto se refiere al continuo de programas brindando servicio a los niños desde nacimiento hasta ingreso preescolar o escolar, así como cuidado extendido para apoyar niños de edad escolar con cuidado antes y después de clase, así como horarios de vacación. Esto incluye cuidado infantil general, Early

Head Start y Head Start, programas de aprendizaje y cuidado temprano a nivel comunitario, proveedores de cuidado infantil familia y cuidado por familia, amigos y vecinos.

- **Aprendizaje y cuidado extendido:** Esto se refiere al continuo de programas y servicios (opciones de aprendizaje y cuidado temprano y opciones de aprendizaje expandido) disponible más allá de la jornada escolar normal y operaciones del ciclo escolar, para proporcionar cuidado de día y año completo para cumplir las necesidades de familias que trabajan cuyos hijos están inscritos en TK o kínder. Un día completo se define como oportunidades de aprendizaje expandido antes o después de clase en persona que, cuando se agregan al horario instructivo diario, son no menos que nueve horas de horario instructivo combinado y oportunidades de aprendizaje expandido por día instructivo. Un año completo incluye un mínimo de 30 días de programación en el verano o intersesión por no menos que nueve horas de oportunidades de aprendizaje expandido en personal al día. Financiamiento para apoyar aprendizaje y cuidado extendido para niños inscritos en TK incluye el ELO-P y el CSPP, según especificado en orientación proporcionado por la División de Educación Temprana del CDE. Oportunidades adicionales de cuidado subvencionadas podrán estar disponibles a las familias que califican, tales como cupones para cuidado infantil y el programa de Cuidado Infantil General de Edad Escolar.

Apéndice II – Preguntas Adicionales de Mayor Planificación

Esta sección incluye preguntas opcionales de planificación para los LEA que están listos para desarrollar planes UPK y P-3 más avanzados.

Estas preguntas adicionales están diseñadas para apoyar el desarrollo LEA de un Plan UPK integral local. Los LEA también pueden usar estas preguntas como una herramienta para integrar UPK en planeas LEA actuales, tales como el LCAP. Los LEA deben evaluar su preparación por incluir cualquier de estas preguntas de mayor planificación en su proceso inicial de planificación y reevaluar su preparación mediante la implementación de su Plan UPK.

Área de Enfoque A: Visión y Coherencia

1. Si un LEA cuenta con un Plan Preescolar Estatal de California (como parte de la solicitud del LEA para su contrato CSPP), ¿cuáles actualizaciones le gustaría hacer al LEA para lograr que la narrativa del programa del LEA refleje la implementación de TK?

2. ¿Planea el LEA establecer, mantener y facilitar continuos equipos de liderazgo LEA para enfocar en efectiva articulación y coordinación P-3 a lo largo del LEA?

3. ¿Cómo apoyará el LEA los sitios con proporcionar transiciones bien coordinadas para todos los alumnos P-3 mientras avanzan por los niveles de grado?

4. ¿Cómo planea el LEA comunicar la importancia del continuo P-3 a lo largo del amplio espectro de audiencias (incluyendo audiencias internas y externas al distrito)?

5. Identifica el proceso y las herramientas que el LEA usará para fortalecer entendimiento del desarrollo de infancia temprana y facilitar comunicación entre maestros, directores y administradores de escuela preescolar y primaria (incluyendo TK) para apoyar alineación P-3?

Área de Enfoque C: Reclutamiento para Fuerza Laboral y Aprendizaje Profesional

1. ¿Cuáles estrategias planea el LEA emplear para reclutar educadores multilingües para enseñar en programas de dos idiomas?

2. ¿Cómo planea el LEA evaluar la implementación de sus estructuras de aprendizaje profesional para asegurar eficacia?

Área de Enfoque D: Currículo, Instrucción y Evaluación

8. Describa como el LEA planea establecer y mantener un continuo P-3 que es coherente, cultural y lingüísticamente receptivo para proporcionar un firme currículo integrado anclado en las Fundaciones de Aprendizaje Preescolar de California y las Estructuras Curriculares Preescolares de California, Normas Básicas Comunes Estatales de California y las Estructuras Curriculares.

9. ¿Cuáles acciones planea tomar el LEA para establecer o expandir programas multilingües a lo largo del continuo P-3 basado en población estudiantil y necesidades familiares? (Si el LEA no tiene planes para establecer o expandir programas multilingües a lo largo del continuo P-3, identifica como el LEA evaluará estas oportunidades en el futuro.)

10. ¿Cuál planificación y acciones son necesarias para facilitar un servicio alimenticio positivo y cómo adaptará el LEA su programa alimenticio universal para alumnos TK?

Área de Enfoque E: Instalaciones, Servicios y Operaciones del LEA

4. Describa cuales cambios el LEA planea hacer al Plan Maestro de Instalaciones del LEA para asegurar que sea consistente con metas P-3 de crear transiciones fáciles para los niños y familias.

5. Identifica como el LEA planea asegurar que los alumnos TK son incluidos en todas las provisiones de Sistemas de Apoyo de Varios Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y, cuando corresponda, instrucción de educación especial, con un énfasis en intervención temprana y prácticas de inclusión para abordar apoyo y ambiente menos restrictivos.

6. Identifica cualquier modificación que el LEA planea hacer al Sistema de Información Estudiantil (SIS) y el sistema de datos evaluativos para asegurar que los maestros y administradores tengan acceso a datos de nivel preescolar hasta tercer grado.